ZÁKLADNÍ ŠKOLA A STŘEDNÍ ŠKOLA
KARLOVY VARY,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE







VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2025/2026

Zpracovala: Mgr. Martina Kheilová,

ředitelka příspěvkové organizace

Obsah:

1. Základní údaje o škole (název, sídlo, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě) – str. 2

2. Přehled oborů vzdělání, charakteristika jednotlivých škol a školských zařízení včetně speciálně pedagogického centra – od str. 3

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – od str. 19

4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy – od str. 24

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu – od str. 24

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek – od str. 27

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy – od str. 31

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků – od str. 35

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti – od str. 37

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí – str. 42

11. Základní údaje o hospodaření školy – od str. 42

Příloha:

Schválení výroční zprávy školskou radou

1. Základní údaje o škole

Název: **Základní škola a střední škola Karlovy Vary, příspěvková organizace**

Resortní identifikátor (RED_IZO): **600 022 854**

IČ: **66362725**

Sídlo školy: **Vančurova 83/2, 360 17 Karlovy Vary**

Telefon: **353 561 766, 608 867 999**

Datová schránka: **tw9xq5z**

E-mail: spec-skoly@volny.cz

Webové stránky: www.zsasskarlovyvary.cz

Právní forma: **příspěvková organizace**

Ředitelka: **Mgr. Martina Kheilová** (statutární orgán právnické osoby)

Zástupce ředitelky školy: **Mgr. Karel Fiala** (sídlo organizace a školní družina)

Zástupkyně ředitelky školy: **Mgr. Věra Sosnovcová** (odloučené školy: Svahová 1169/26, Karlovy Vary, Mariánská 2, 362 51 Jáchymov, statutární zástukyně)

Zástupkyně ředitelky školy: **Bc. Herta Kořánová, DiS.** (odloučená škola: Závodu míru 339/144, K. Vary)

Zástupkyně pro speciálně pedagogické centrum:
Mgr. Jana Hauerová, Mgr. Anna Lorecová, Mgr. Eliška Dvořáková, Mgr. et Mgr. Romana Svobodová

Provozní doba: **6.00 – 16.30 hod**

Členové školské rady: **Mgr. Jana Hynková, Petr Kořán, Mgr. Anna Hnátková, DiS., Lenka Černá, DiS., Kateřina Komárková, Tomáš Flégl**

Zřízen: **Spolek rodičů a přátel základní školy a střední školy K. Vary**

Zřizovatel: **Karlovarský kraj, právní forma: kraj, IČO: 70 891 168**

Adresa: **Závodní 353/88, 360 21 Karlovy Vary**

2. Přehled oborů vzdělání, charakteristika jednotlivých škol a školských zařízení včetně speciálně pedagogického centra

V celém dokumentu jsou používány termíny žák, učitel, vychovatel, asistent pedagoga, psycholog, speciální pedagog, apod. V rámci těchto formulací se rozumí vždy obě genderové varianty.

2. 1. Charakteristika školy a přehled oborů vzdělání

Základní škola, školní družina a střední škola s mnohaletou tradicí nabízí širokou vzdělávací a výchovnou nabídku pro děti v přípravných třídách základní školy a přípravného stupně základní školy speciální, ale také i žákům základní školy, základní školy speciální, střední školy, zejména však žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Střední škola:

a) obor vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá je zřízená pro žáky dle § 16 odst. 9 školského zákona,
b) obor vzdělání: 69-54-E/01 Provozní služby je vhodný spíše pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání v 1. ročníku bylo zahájeno od 1.9.2020,
c) obor vzdělání 28-57-E/01 Keramická výroba je vhodný spíše pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání v 1. ročníku bylo možné od 1.9.2020, ale žádný žák v tomto oboru zatím nebyl vzdělávaný.

Příspěvková organizace také vykonává činnost školského poradenského zařízení – **speciálně pedagogického centra (dále jen „SPC“)**, které zajišťuje komplexní speciálně pedagogickou a poradenskou péči dle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Pracovní zázemí má ve městech Karlovy Vary, Ostrov, Sokolov, Cheb, Aš, Mariánské Lázně.

Budova školy (zároveň i sídlo organizace) ve Vančurově ulici je umístěna v okrajové čtvrti Karlových Varů, a to ve Staré Roli, ale v blízkosti zastávky MHD, takže dopravní obslužnost i pro děti/žáky z okolních obcí je zajištěna.

V blízkosti sídla organizace se nachází budova školy a školského zařízení v ulici Závodu míru (vzdálena cca 5 minut pešky od budovy školy a školní družiny v ulici Vančurova), kde nových prostorů využívá přípravná třída základní školy, přípravný stupeň základní školy speciální, základní škola, střední škola, školní družina a speciálně pedagogické centrum. V této budově je výdejna obědů a školní jídelna pro děti a žáky i zaměstnance z této budovy a také z budovy v ulici Vančurova.

Budova školy ve Svahové ulici, odloučené místo poskytovaného vzdělávání, se nachází v centru města. Děti a žáci se stravují ve školní jídelně při Základní škole Dukelských hrdinů**,** Karlovy Vary**,** Moskevská 25.

V dalším odloučeném místě v Mariánské, základní škole speciální, vzděláváme také klienty Domova pro osoby se zdravotním postižením v Mariánské, a to v jeho pronajatých prostorách.

Technické, prostorové a hygienické podmínky pro vzdělávání a výchovu se neustále zlepšují postupně každým rokem. Školy mají světlé, čisté a estetické prostory vybavené novým nábytkem a pomůckami. Na vzhledu škol se podílejí ve velké míře také děti, žáci a zaměstnanci organizace. Žáci se vzdělávají ve třídách nebo odborných učebnách. Třídy jsou vybavené interaktivními tabulemi. Škola a školní družina ke své činnosti využívají všechny

školní prostory a vybavení. Kabinety jsou každoročně doplňovány novým vzdělávacím materiálem a pomůckami. K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu, školní zahradu nebo dětská hřiště v okolí školy. Pro rozvoj praktických dovedností žáci využívají vybavené cvičné školní kuchyňky, dílny pro práci se dřevem a kovem, školní zahradu, dílny včetně točícího keramického kruhu a vypalovací pece pro dokončení výrobků z keramické hlíny, se kterou se v našich školách často pracuje. V době velké přestávky mohou žáci využívat prostory tělocvičny nebo školní zahradu pod dohledem pedagogických pracovníků. V našich školách se mohou vzdělávat i žáci s tělesným postižením (vozíčkáři). Téměř ve všech třídách spolupracují asistenti pedagoga. K přesunu žáků s těžkým tělesným postižením do tříd využíváme „schodolezy". V budově školy ve Svahové ulici je vybudovaný výtah.

Speciální vzdělávací potřeby dětí/žáků jsou zajištěny:

- sníženým počtem dětí/žáků ve třídě;
- výukou realizovanou speciálně pedagogickými metodami a postupy za využití odborných kompetencí speciálních pedagogů;
- individuálním přístupem ke každému dítěti/žákovi s ohledem na jeho potřeby, schopnosti, možnosti a tempo učení;
- přizpůsobením vzdělávacího obsahu, metod a forem výuky individuálním vzdělávacím potřebám dětí/žáků;
- využíváním speciálních učebnic, didaktických a kompenzačních pomůcek a dalších podpůrných materiálů;
- hodnocením zohledňujícím individuální možnosti, schopnosti a vzdělávací pokroky dětí/žáků;
- podporou rozvoje samostatnosti, komunikace, sociálních dovedností a praktických činností podle individuálních možností každého dítěte/žáka;
- vytvářením bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí, které podporuje pozitivní vztahy a pocit jistoty;
- spoluprací pedagogických pracovníků, případně asistentů pedagoga, při zajišťování vzdělávání a podpory dětí/žáků;
- průběžným sledováním a vyhodnocováním vzdělávacích pokroků a přizpůsobováním vzdělávacích postupů aktuálním potřebám dětí/žáků;
- odbornými službami školského poradenského zařízení, zejména speciálně pedagogického centra (SPC), včetně poradenské, metodické a konzultační podpory.

<u>Základní škola</u>

- resortní identifikátor (IZO): **110 037 707**
- místa poskytovaných vzdělávání:
  Vančurova 83/2, 360 17 Karlovy Vary
  Mariánská 2, 362 51 Jáchymov
  Svahová 1169/26, 360 01 Karlovy Vary
  Závodu míru 339/144, 360 17 Karlovy Vary
- vyučovací jazyk: český
- kód druhu/typu: B00
- nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 340
- datum zápisu školy do rejstříku: 1. 1. 2005
- datum zahájení činnosti: 1. 7. 1993

Obory vzdělání:

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
79-01-B/01	Základní škola speciální	denní	10 r. 0 měs.	88	platné	ne
79-01-C/01	Základní škola	denní	9 r. 0 měs.	252	platné	ne

Střední škola:

- resortní identifikátor (IZO): **000 872 326**
- místo poskytovaného vzdělávání: Závodu míru 339/144, 360 17 Karlovy Vary
- vyučovací jazyk: český
- kód druhu/typu: C00
- nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 108
- datum zápisu školy do rejstříku: 1. 1. 2005
- datum zahájení činnosti: 1. 8. 1996

Obory vzdělání:

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
78-62-C/02	Praktická škola dvouletá	denní	český	2 r. 0 měs.	24	platné	ne
69-54-E/01	Provozní služby	denní	český	2 r. 0 měs.	42	platné	ne
28-57-E/01	Keramická výroba	denní	český	3 r. 0 měs.	42	platné	ne

Školní družina

- resortní identifikátor (IZO): **110 037 723**
- místo poskytovaného zájmového vzdělávání:
  Vančurova 83/2, 360 17 Karlovy Vary
  Svahová 1169/26, 360 01 Karlovy Vary
  Závodu míru 339/144, 360 17 Karlovy Vary
- vyučovací jazyk: český
- kód druhu/typu: G21
- nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení: 170
- datum zápisu školy do rejstříku: 1. 1. 2005
- datum zahájení činnosti: 1. 8. 1996

Speciálně pedagogické centrum

- resortní identifikátor (IZO): **102 516 804**
- místo školských služeb: Vančurova 83/2, 360 17 Karlovy Vary
  Závodu míru 339/144, 360 17 Karlovy Vary
  Svahová 1169/26, 360 01 Karlovy Vary
  Na Třešňovce 603, 353 01 Mariánské Lázně
  K. H. Máchy 1276, 356 01 Sokolov
  Hradební 2257/17, 350 02 Cheb
  Studentská 13, 3520 02 Aš
  Krušnohorská 304, 363 01 Ostrov
- kód druhu/typu: K20
- datum zápisu školy do rejstříku: 1. 1. 2005
- datum zahájení činnosti: 1. 1. 1994

Přípravná třída základní školy

Přípravné třídy základní školy jsou zřízené pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Ke zřízení přípravné třídy základní školy je nezbytný souhlas krajského úřadu. O zařazování žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitelka školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce. Obsah vzdělávání v přípravné třídě je součástí školního vzdělávacího programu (v *souladu s § 47 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání - školský zákon)*. **Ve školním roce 2025/2026 jsme vzdělávali děti ve 2 přípravných třídách základní školy.**

Základní škola

Dle zřizovací listiny od 1.9.2016:

a) poskytuje základní vzdělávání a její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními Části třetí, a prováděcími předpisy k zákonu.

b) poskytuje základní vzdělávání žákům uvedeným v ustanovení **§ 16 odst. 9** a její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanovením § 16 a Části třetí, a prováděcími předpisy k zákonu.

Základní škola měla ve školním roce 2025/2026 třídy pro žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb, tzv. běžnou třídu, a dále třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona (třídy pro žáky se závažnými poruchami učení, třídu pro žáky se závažnými poruchami chování, třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením, třídy pro žáky se souběžným postižením více vadami).

Přípravný stupeň základní školy speciální

Přípravný stupeň základní školy speciální poskytuje přípravu na vzdělávání v základní škole speciální dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Ke zřízení přípravného stupně základní školy speciální je nezbytný souhlas krajského úřadu. O zařazení dítěte do třídy přípravného stupně základní školy speciální rozhodla ředitelka školy na žádost zákonného zástupce a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Do třídy přípravného stupně základní školy speciální lze zařadit dítě od školního roku, v němž dosáhne 5 let věku, do zahájení povinné školní docházky, a to i v průběhu školního roku. Třída přípravného stupně základní školy speciální má nejméně 4 a nejvýše 6 dětí. Vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální trvá nejvýše 3 školní roky. Po ukončení přípravy na vzdělávání jsou děti zařazovány do nejvhodnější formy vzdělávání. **Ve školním roce 2025/2026 jsme vzdělávali děti v jedné třídě přípravného stupně základní školy speciální.**

Základní škola speciální

Žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, žáci se souběžným postižením více vadami a s autismem se mohou vzdělávat v základní škole speciální, a to se souhlasem zákonného zástupce a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Vzdělávání v základní škole speciální má deset ročníků a člení se na první stupeň a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až šestým ročníkem, druhý stupeň sedmým až desátým ročníkem. Škola vzdělává žáky od 1. do 10. ročníku. **Ve školním roce 2025/2026 jsme vzdělávali žáky v 8 třídách základní školy speciální.**

Cílem je rozvíjet psychické i fyzické schopnosti a předpoklady žáků. Vybavit je takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, které jim umožní, aby se v maximální možné míře zapojili do společenského života. O úspěšnosti zapojení žáků do společnosti nerozhoduje pouze úroveň jejich rozumových schopností a kvalita jejich vědomostí a dovedností, ale také jejich vztah k ostatním lidem, jejich schopnost komunikovat a navazovat osobní vztahy a v neposlední řadě i jejich osobní vlastnosti, povahové rysy a úroveň jejich chování. Aby žáci mohli zvládnout tyto, vzhledem k závažnosti svého postižení značně vysoké nároky, potřebují nejen speciálně pedagogickou péči svých učitelů a asistentů pedagoga, ale i pomoc psychologů a dalších odborníků, kteří působí ve speciálně pedagogických centrech.

VÝZDOBA INTERIÉRU





TĚLOCVIK S ADAMEM RULÍKEM



Střední škola

Výsledkem vzdělávání absolventa oboru vzdělání **78-62-C/02 Praktické školy dvouleté** je doplnění a rozšíření všeobecného vzdělání dosaženého v průběhu plnění povinné školní docházky. Dále osvojení znalostí a manuální dovednosti potřebné k výkonu jednoduchých činností a získání tak perspektivní možnosti uplatnění se v různých oblastech praktického života. Způsob ukončení: závěrečné zkoušky a vysvědčení. Dosažený stupeň vzdělání: příprava pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života. Absolventi praktické školy se mohou v rámci svých možností a individuálních schopností uplatnit přiměřeným výkonem při pomocných pracích ve zdravotnictví, v sociální péči a službách, ve výrobních podnicích, v zemědělství, případně v chráněných pracovištích. Všechny aktivity vedou k tomu, aby se žák seznámil s pracovním prostředím a našel uplatnění na trhu práce. K tomu žákům pomáhá občanské sdružení Rytmus v rámci Tranzitního programu. **Ve školním roce 2025/2026 jsme vzdělávali žáky v jedné třídě praktické školy dvouleté.**

Výsledkem vzdělávání absolventa oboru vzdělání **69-54-E/01 Provozní služby** je všeobecné vzdělání a odborné vzdělání pro získání kompetencí potřebných k výkonu povolání. Všeobecné vzdělávání je důležité pro celoživotní vzdělávání (učení), pro porozumění současným jevům ve společnosti i rychlému vývoji vědy a techniky a pro přizpůsobení se měnícím se životním i pracovním podmínkám. Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit žáka, na úrovni odpovídající jeho vstupním učebním předpokladům a osobním schopnostem a v návaznosti na předchozí vzdělávání, na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.
Žák získá odborné kompetence:

- provádět úklid v ubytovacích zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách, v sociálních a zdravotnických zařízení,
- připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě,
- ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků,
- ovládat praní a žehlení prádla a oděvů,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Absolvent se uplatní při úklidu ve zdravotnických a sociálních zařízeních, v ubytovacích zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách apod. Také se uplatní při výkonu pomocných prací při přípravě pokrmů, při praní a žehlení prádla, při šití a opravách prádla a bytových doplňků. **Ve školním roce 2025/2026 jsme vzdělávali žáky ve 2 třídách provozních služeb.**

Výsledkem vzdělávání absolventa oboru vzdělání **28-57-E/01 Keramická výroba** je všeobecné vzdělání a odborné vzdělání pro získání kompetencí potřebných k výkonu povolání. Všeobecné vzdělávání je důležité pro celoživotní vzdělávání (učení), pro porozumění současným jevům ve společnosti i rychlému vývoji vědy a techniky a pro přizpůsobení se měnícím se životním i pracovním podmínkám. **Ve školním roce 2025/2026 nebyl obor vzdělání naplněn žáky, tudíž vzdělávání v oboru neprobíhalo.**

DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ NA NAŠÍ STŘEDNÍ ŠKOLE
- NÁVŠTĚVA 9. ROČNÍKŮ



Školní družina

Hlavní výchovný záměr je orientován směrem k účastníkům činnosti školní družiny (dále jen „žákům“). Směřuje k tomu, aby žáci získali dobré základy do života a pro další vzdělávání a aby byli schopni s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Vychází z osobnostně orientované výchovy. Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Školní družina umožňuje pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, spontánní aktivity, odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování. Zájmové vzdělání, které provádí školní družina, probíhá především vlastní činností žáků, jejich interakcí s okolím a získávanou vlastní zkušeností. Vše je založeno na přímých zážitcích z činnosti, vycházejících částečně z individuální volby, dětské zvídavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat.

ADAM RULÍK V DRUŽINĚ



Žákovský parlament

Žáci se v žákovském parlamentu zjednodušenou formou učili demokraticky prosazovat své nápady za pomoci svých volených zástupců. Žákovský parlament pracoval podle plánu činnosti. Členové parlamentu se scházeli minimálně jedenkrát měsíčně. Informace byly zveřejňovány na nástěnce žákovského parlamentu a předávány jednotlivými členy do tříd. Ve škole ve Vančurově ulici má žákovský parlament motivační název „Hvězdy“ a v odloučené škole ve Svahové ulici používají název „Kapky“ a v odloučené škole v ulici Závodu míru se jmenují „Komety“.
Žáci žákovského parlamentu zaměřili na:

a) rozvoj demokratického myšlení,
b) vytváření pozitivního klima na škole,
c) komunikační zprostředkování mezi žáky, učiteli a vedením školy,
d) rozvoj klíčových kompetencí s důrazem na samostatnost a spolupráci,
e) vytváření partnerských (kamarádských) vztahů,
f) pomoc třídním učitelům při práci se třídou,
g) učení k odpovědnosti za svou práci a za své chování,
h) vytváření vztahu k obci, rodičům jakožto skupině, k veřejnosti obecně,
i) rozvoj ekologického myšlení,
j) zvyšování prestiže školy a vytváření tradice,
k) organizování vlastních akcí,
l) vytvoření pravidel školy a jejich implementaci.

NÁVŠTĚVA PANA ZÁSTUPCE NA SETKÁNÍ ŽÁKOVSKÉHO PARLAMENTU



Spolek rodičů a přátel Základní školy a střední školy Karlovy Vary

Spolek je dobrovolným sdružením rodičů, zákonných zástupců dětí, žáků a občanů se zájmem o kvalitní výchovu a vzdělání dětí a žáků. Činnost spolku je založena na dobrovolné aktivitě, na tvůrčích a organizačních schopnostech, na společném zájmu a na možnostech členů. Spolek svou prací a činností přispívá k rozvoji Základní školy a střední školy Karlovy Vary, příspěvkové organizaci. Spolek je zapsaný do spolkového rejstříku vedeném u Krajského soudu v Plzni, činnost od 1.9.2016, IČ: 05238251.
Základním smyslem spolku je:

a) napomáhat zdravému vývoji dětí, žáků školy, a to jednak koordinací působení výchovných složek, jako je rodina a škola, a dále organizací vlastních akcí

s výchovným i vzdělávacím, kulturním či sportovním zaměřením, určených v první řadě a zejména ve prospěch dětí a žáků školy,
b) vytvářet ekonomickou základnu pro plnění svých cílů,
c) spolupráce se školou při zlepšování podmínek, za nichž ve škole a při akcích školy probíhá vzdělávací a výchovné působení na děti a žáky,
d) podpora individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám každého jednotlivce,
e) hájit zájmy Spolku a za tím účelem spolupracovat se třetími subjekty,
f) předcházet rizikovým jevům, podpora aktivit eliminujících sociálně patologické jevy,
g) podpora a organizování volnočasových aktivit, kulturních, společenských a sportovních akcí, komunitních a vzdělávacích programů školy.



Školská rada

S účinností od 1. 9. 2005 byla při škole zřízena Školská rada.
Školská rada (dále jen „rada“), jako orgán školy, umožňuje účast rodičů, zletilých žáků, pedagogických pracovníků a dalších partnerů školy na správě školy. Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně; zasedání školské rady svolává její předseda, první zasedání školské rady svolává ředitel školy. Ředitel školy nebo jím pověřený zástupce je povinen zúčastnit se zasedání školské rady na vyzvání jejího předsedy. Školská rada na svém prvním zasedání stanoví svůj jednací řád a zvolí svého předsedu. K přijetí jednacího řádu se vyžaduje schválení nadpoloviční většinou všech členů školské rady.

Program školské rady (dle ustanovení § 168, zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), včetně posledních změn a doplňků předpisu, s účinností dnem 1. 9. 2015):

a) vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování,
b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy,
c) schvaluje školní řád a navrhuje jejich změny,
d) schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základních a středních školách,
e) podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
f) projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření,
g) projednává inspekční zprávy České školní inspekce,
h) podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy,
i) podává návrh na odvolání ředitele,
j) podává návrh na vyhlášení konkurzu na ředitele školy.

Stravování žáků

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně v Závodu míru 339/144, 360 17 Karlovy Vary. O stravování dětí a žáků se stará společnost SOKOREST - zařízení školního stravování s.r.o. Děti a žáci z budovy školy a školní družiny v ulici Svahová se stravují ve školní jídelně při Základní škole Dukelských hrdinů**,** Karlovy Vary**,** Moskevská 25. Přechody dětí/žáků do jídelny a z ní jsou pod dohledem pedagogických pracovníků.

FLORBALOVÉ UTKÁNÍ



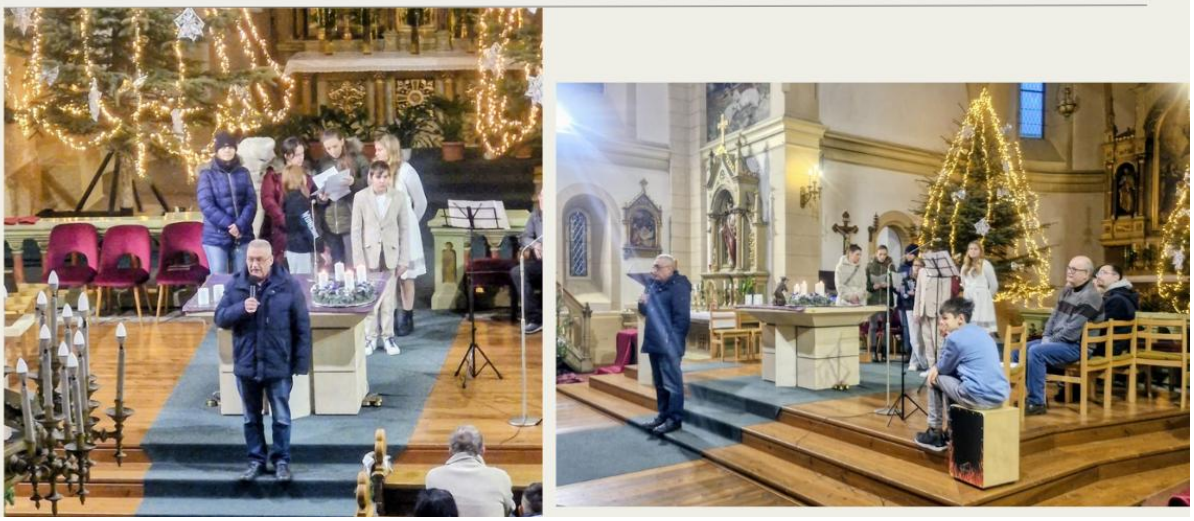
PLAVECKÝ VÝCVIK



NÍZKOPRAHOVÉ ZAŘÍZENÍ



VÁNOČNÍ ZPÍVÁNÍ V KOSTELE



2.2 Speciálně pedagogické centrum

Speciálně pedagogické centrum (dále jen „SPC“) je školské poradenské zařízení, které bezplatně poskytuje standardní poradenské služby v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Tyto služby jsou určeny dětem, žákům a studentům (dále jen „žák“), jejich zákonným zástupcům, školám i školským zařízením.
Před zahájením poskytování poradenské služby SPC srozumitelným způsobem informuje žáka, případně jeho zákonného zástupce, o všech podstatných skutečnostech souvisejících s poradenskou službou, zejména o její povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech. Současně poskytuje informace o očekávaném přínosu služby, možných důsledcích jejího využití i o následcích, které mohou nastat v případě jejího neposkytnutí.
Klienti jsou dále informováni o svých právech a povinnostech souvisejících s poskytováním poradenských služeb, včetně práva požádat o opětovné poskytnutí služby, podat návrh na projednání podle § 16a odst. 5 školského zákona, požádat o revizi podle § 16b školského zákona nebo podat podnět České školní inspekci podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Poskytování poradenských služeb SPC
Poradenská služba je poskytována bez zbytečného odkladu, nejpozději však do tří měsíců ode dne přijetí žádosti. Podmínkou jejího poskytnutí je součinnost žadatele nezbytná k naplnění účelu služby. Krizová poradenská intervence, určená pro naléhavé a ohrožující situace, je poskytována bezprostředně po přijetí žádosti.
Výstupem poradenské činnosti zaměřené na zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb jsou zpráva a doporučení. Zpráva je vydávána také v případech, kdy poradenská služba zahrnuje psychologickou nebo speciálně pedagogickou diagnostiku, případně na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci.
SPC v Karlovarském kraji poskytuje poradenské služby především dětem a žákům:

- s mentálním postižením,
- s tělesným postižením (např. dětská mozková obrna, svalová atrofie, svalová dystrofie, svalová hypotonie, epilepsie nebo vrozené vady končetin),
- s vadami řeči (např. vývojová dysartrie, vývojová dysfázie, různé formy dyslalie, opožděný vývoj řeči nebo mutismus),
- se souběžným postižením více vadami,
- s poruchami autistického spektra, včetně dětského autismu, Aspergerova syndromu, atypického autismu či Rettova syndromu,
- se sluchovým postižením, a to nově také prostřednictvím pracoviště SPC v Sokolově.

Jednotlivá pracoviště SPC poskytují služby v rozsahu odpovídajícím jednomu nebo více druhům zdravotního znevýhodnění.
V současné době SPC v Karlovarském kraji nedisponuje odborníky se specializací na zrakové postižení. V případě potřeby však zajišťuje zprostředkování kontaktu na odborná pracoviště v Plzni, zejména na SPC při Základní škole a Mateřské škole pro zrakově postižené a vady řeči, Lazaretní 25.
Žákům škol a školských zařízení zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou poradenské služby poskytovány především v rámci diagnostické péče. Přímé speciálně pedagogické a psychologické intervence jsou poskytovány pouze tehdy, pokud je škola nebo školské zařízení nemůže zajistit vlastními kapacitami.
Činnost SPC probíhá ambulantně na jednotlivých pracovištích, formou návštěv odborných pracovníků ve školách a školských zařízeních, případně v rodinách nebo dalších zařízeních pečujících o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Účel poradenských služeb
Poradenské služby poskytované SPC přispívají zejména k:

- vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj žáků,

- naplňování vzdělávacích potřeb a rozvoji schopností, dovedností a zájmů žáků,
- identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a doporučování vhodných podpůrných opatření,
- prevenci a řešení vzdělávacích a výchovných obtíží a rizikového chování,
- vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- podpoře žáků z odlišného kulturního či sociálního prostředí,
- vhodné volbě vzdělávací dráhy a budoucího profesního uplatnění,
- rozvoji odborných znalostí a profesních kompetencí pedagogických pracovníků,
- metodické podpoře pedagogů, výchovných poradců, školních metodiků prevence, asistentů pedagoga i dalších pracovníků podílejících se na vzdělávání,
- spolupráci školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť,
- součinnosti s orgány veřejné moci a dalšími odbornými institucemi.

Psychologická a speciálně pedagogická diagnostika
SPC využívá při diagnostické činnosti postupy, nástroje a metody odpovídající účelu vyšetření a současným poznatkům psychologických a speciálně pedagogických věd. Při zásadních rozhodnutích týkajících se vzdělávacích potřeb žáka je vždy využíváno více diagnostických postupů, aby byly závěry odborně podložené a objektivní.
Používané diagnostické nástroje jsou standardizované. Pokud standardizované metody nejsou k dispozici, využívá SPC ověřené postupy s prokazatelným přínosem pro diagnosticko-intervenční péči. Jejich cílem je co nejpřesněji identifikovat vzdělávací potřeby žáka a navrhnout vhodné způsoby podpory ve školním i domácím prostředí.
Vyžaduje-li poskytování poradenských služeb lékařské posouzení zdravotního stavu žáka nebo stanovisko jiného odborníka, jsou závěry těchto odborných posouzení zohledněny při formulaci doporučení.
Za účelem co nejefektivnější podpory žáka SPC úzce spolupracuje s dalšími odborníky a institucemi, které se podílejí na zajištění jeho vzdělávacích, výchovných a rozvojových potřeb.

Přehled o odborných pracovnících SPC a pracovištích:
Zástupkyně ředitelky:

Odborní pracovníci SPC celkem	počet zaměstnanců celkem	přepočtení podle úvazků
Speciální pedagogové	13	10,9
Psychologové	3	2,25
Sociální pracovníci	1	1
Administrativní pracovníci	4	3,35
Celkem	**21**	**17,5**

Mgr. Jana Hauerová – zástupkyně ředitelky pro SPC Karlovy Vary a Ostrov
Mgr. Anna Lorencová – zástupkyně ředitelky pro SPC Cheb a Aš
Mgr. Eliška Dvořáková – zástupkyně ředitelky pro SPC Sokolov
Mgr.et Mgr. Romana Svobodová – zástupkyně ředitelky pro SPC Mariánské Lázně

Krajskou koordinátorkou poradenské služby pro klienty s autismem a poruchami autistického spektra je Mgr. Lenka Fialová Bauerová, která vykonává svou činnost v SPC Karlovy Vary a Ostrov.

Proškolení speciálních pedagogů SPC pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky (PUP MZ):

a) SPC Karlovy Vary - 3 speciální pedagogové – zaměření na tělesné postižení, narušenou komunikační schopnost a PAS;
b) SPC Sokolov – 2 speciální pedagogové – zaměření na tělesné postižení + zdravotní postižení; sluchové postižení + specifické poruchy učení a ostatní
c) SPC Mariánské Lázně - 1 speciální pedagog - zaměření na tělesné postižení;
d) SPC Aš – 1 speciální pedagog – zaměření narušenou komunikační schopnost.

Metodické návštěvy pracovníků SPC k IVP a podpůrným opatřením další metodické činnosti na školách

Na všech pracovištích byly metodické návštěvy pracovníků SPC realizovány dle platné legislativy. Tyto činnosti se vztahují k plnění individuálních vzdělávacích plánů (dále jen „IVP“) dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dle stanovených podpůrných opatření v doporučení ke vzdělávání, vystavených v SPC a v rámci konzultací ke stanovení podpůrných opatření. Doporučení ke vzdělávání a stanovená podpůrná opatření jsou ve školách naplňována, pokud se vyskytne problém, je vždy informován ředitel školy. Přístup jednotlivých škol k metodickým návštěvám pracovnic SPC je většinou vstřícný. Při metodických návštěvách na školách se pracovnice snaží o vedení pedagogů, kteří vzdělávají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, konzultují s jednotlivými pedagogy, organizují metodická setkání pro učitele ve školách, které o tuto službu požádají. Většinou se jedná o setkání s pedagogy, kteří vzdělávají žáky s autismem.

Vzdělávání žáků dle § 40 a § 42 školského zákona

Vzdělávání těchto žáků bylo realizováno speciálními pedagogy v SPC Sokolov a SPC Karlovy Vary.

Spolupráce a metodická podpora

SPC poskytuje rozsáhlou metodickou, poradenskou a konzultační podporu dětem, žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Mezi hlavní oblasti činnosti patří zejména:

- metodická spolupráce s pedagogickými pracovníky při tvorbě, realizaci a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů (IVP) pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- konzultační činnost pro ředitele škol, učitele, vychovatele a asistenty pedagoga zaměřená na inkluzivní vzdělávání a volbu vhodných metod a forem práce,
- metodické vedení pedagogů předškolního vzdělávání a pedagogických pracovníků vzdělávajících děti a žáky se zdravotním postižením nebo poruchami autistického spektra,
- poskytování standardních činností vymezených příslušnou legislativou, zejména vyhláškou č. 72/2005 Sb.,
- terapeutická péče psychologa pro žáky a jejich zákonné zástupce,
- podpora pedagogických pracovníků při vzdělávání a výchově žáků se souběžným postižením více vadami,
- využívání metod alternativní a augmentativní komunikace,
- kariérové poradenství a diagnostika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků vzdělávaných v běžných školách,
- odborné poradenství krajského koordinátora pro oblast autismu,
- odborné poradenství v oblasti sluchového postižení,
- metodická pomoc při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně konzultací a průběžného vyhodnocování podpůrných opatření,

- vzájemné metodické konzultace pracovníků SPC zaměřené na volbu optimálních postupů pro jednotlivé děti a žáky, včetně podpory začínajících pracovníků a supervize,
- zprostředkování spolupráce a efektivní komunikace mezi školami, školskými zařízeními, sociálními službami a dalšími zainteresovanými subjekty,
- včasná intervence a poradenská podpora pro zákonné zástupce dětí,
- poskytování speciálně pedagogické péče žákům uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona vzdělávaným mimo školy zřízené podle tohoto ustanovení,
- konzultace se zákonnými zástupci při vzdělávání a výchově dětí a žáků se zdravotním postižením,
- využívání metod PORTAGE, bazální stimulace a handlingu,
- realizace vzdělávacích, informačních a podpůrných aktivit pro rodiče a pedagogické pracovníky,
- poskytování sociálního poradenství.

Spolupráce a metodické konzultace s dalšími odborníky

SPC dlouhodobě spolupracuje s odbornými institucemi a specialisty z oblasti zdravotnictví, sociálních služeb i speciální pedagogiky. Tato spolupráce přispívá ke zkvalitňování poskytovaných služeb a efektivní podpoře klientů.

Mezi významné oblasti spolupráce patří:

- konzultační činnost a informovanost zdravotnických pracovníků, zejména praktických lékařů pro děti a dorost, o službách školského poradenského zařízení,
- spolupráce s odbornými lékaři a klinickými pracovišti v oblastech neurologie, dětské psychiatrie, klinické psychologie a klinické logopedie,
- spolupráce s dalšími speciálně pedagogickými centry poskytujícími služby dětem a žákům s různými druhy zdravotního postižení,
- spolupráce s Asociací speciálních pedagogů České republiky,
- konzultační a metodická činnost s Asociací SPC ČR,
- spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami v Karlovarském kraji za účelem zkvalitňování a koordinace poradenských služeb,
- konzultace s dalšími odborníky podílejícími se na komplexní rehabilitační péči o děti a žáky, zahrnující oblast léčebné, pracovní, sociální i pedagogické rehabilitace.

K evidenci a správě poradenské agendy využívá SPC informační systém DIDANET, který je určen pro potřeby školských poradenských zařízení.

Spolupráce se státními institucemi a neziskovým sektorem

SPC aktivně spolupracuje s řadou státních institucí, sociálních služeb, dobrovolných sdružení a neziskových organizací zaměřených na podporu osob se zdravotním postižením a jejich rodin. Mezi spolupracující organizace patří zejména:

- DOZP Mariánská,
- DOZP Sokolík–Vilík,
- Stacionář Chodov,
- Dětské centrum Žirafa,
- Dětské centrum Mateřídouška Sokolov a Chodov,
- spolek Klubíčko,
- KOTEC,
- Raná péče KUK Plzeň,
- Raná péče Cheb,
- Raná péče Praha,
- Centrum služeb pro zdravotně postižené Karlovy Vary,
- Charita Karlovy Vary,
- Člověk v tísni Karlovy Vary,
- spolek Okna dokořán,
- spolek Valika,

- Dětské centrum Karlovy Vary,
- Centrum denních služeb Čtyřlístek,
- Denní stacionář Klubík Štěstí v Aši,
- Domov Pata, příspěvková organizace,
- a další partnerské organizace.

Pracoviště SPC v Mariánských Lázních dlouhodobě spolupracuje zejména s organizací KOTEC – Centrem péče o rodinu a organizací Český západ, která se zaměřuje na podporu obyvatel sociálně vyloučených lokalit.

Statistika výkonů za školní rok 2025/2026– SPC celkem

		Počet celkem	v tom	
			ambulantně	v terénu
Individuální činnosti s klienty celkem		6 003	3 066	2 937
z toho	psychologická diagnostika	464	409	55
	psychologická intervence	142	107	35
	speciálně pedagogická diagnostika	1 107	1 016	91
	speciálně pedagogická intervence	1 760	1 153	607
	péče sociálního pracovníka	26	26	-
	kontroly IVP	880	145	735
	kontroly PO bez IVP	1 259	158	1 101
	jiná individuální péče	365	52	313
Komplexní diagnostika		387	-	-
Skupinové činnosti s klienty		-	-	-
z toho	depistáže	0	0	0
	reedukační skupiny	0	0	0
	ostatní	0	0	0
Služby pedagogickým pracovníkům (metodické konzultace a jiné služby)		5 647	2 869	2 778
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	4 216	3 874	339
	skupinové	0	0	0

Ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metod. materiály	0	0	0
	stáže studentů (hodin)	32	0	0
Pobytové akce (s dětmi, žáky, rodiči ap.)		0	0	0
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		2 605	0	0
z toho	doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	604	0	0
	doporučení funkce asistenta pedagoga	454	0	0
	doporučení vzdělávání podle IVP	819	0	0
	doporučující posouzení k odkladu školní docházky	53	0	0
	doporučující posouzení k individ. vzdělávání podle § 41 ŠZ	2	0	0
	doporučení pedagogické intervence (PO)	-	0	0
	doporučení předmětu speciálně pedagogické péče (PO)	84	0	0
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		7	0	0

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogové: ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelé, asistenti pedagoga, vychovatelé.

Z toho:

- *koordinátoři ŠVP* – 1 učitel;
- *výchovní poradci* – 2 učitelé;
- *školní metodici prevence* – 3 učitelé;
- *koordinátoři environmentální výchovy* – 2 učitelé;
- *metodici ICT* – 2 učitelé;
- *kariérový poradce* – 3 učitelé;
- *školní sociální pedagog* – 1 pedagog;
- *školní speciální pedagog* – 1 osoba (pro „běžné třídy“)

Činnosti škol řídí 3 zástupci ředitelky. Spolupracují s koordinátory sedmi skupin metodických sdružení. Činnost školní družiny řídí 2 vedoucí vychovatelky školní družiny.

Práce školního poradenského pracoviště (ŠPP) zahrnuje komplexní podporu žáků, rodičů i pedagogů ve škole. Cílem je zajistit rovné podmínky pro vzdělávání, podporu duševního zdraví a rozvoj každého žáka podle jeho potřeb. Škola poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům a pedagogům. Snaží se jim pomáhat při zvládání a řešení výchovných, vztahových a vzdělávacích potížích. Poradenské služby /pro žáky, rodiče a pedagogy/ na naší škole zajišťuje tým odborníků. Více informací zde: https://www.zsasskarlovyvary.cz/skolniporadenskepracoviste/

Nepedagogičtí pracovníci:
Vedoucí ekonomického úseku, hlavní účetní, referenti majetku, mzdová účetní a personalistka, školníci, uklízečky, dohledová služba – pomocní pracovníci, správce ICT.

Charakteristika pedagogického sboru
Pedagogický sbor školy tvoří učitelé, převážně se specializací v oblasti speciální pedagogiky, dále vychovatelé a asistenti pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci přistupují ke své práci zodpovědně, s vysokou mírou profesního nasazení a respektem k individuálním potřebám a možnostem každého dítěte a žáka.

Ve vzdělávacím procesu využívají kromě osvědčených pedagogických postupů také moderní a inovativní metody výuky, které podporují aktivní zapojení žáků do vzdělávání. Důležitou součástí profesního rozvoje pedagogů je průběžné vzdělávání, účast na odborných seminářích, studium odborné literatury a zvyšování odborné kvalifikace.

Z hlediska věkové struktury převažují v pedagogickém sboru pracovníci produktivního věku, kteří přinášejí nejen odborné zkušenosti, ale také ochotu dále rozvíjet své profesní kompetence. Pedagogové, rodiče i žáci se shodují na tom, že základním předpokladem kvalitního vzdělávání je prostředí založené na bezpečí, důvěře, otevřené komunikaci a vzájemné spolupráci. Veškeré aktivity školy jsou proto dlouhodobě zaměřeny na podporu těchto hodnot, což se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy i ve vztazích mezi všemi jejími účastníky.

Díky komornějšímu prostředí, individuálnímu přístupu k žákům a úzké spolupráci se zákonnými zástupci se škola dlouhodobě těší dobrému jménu a pozitivnímu vnímání ze strany veřejnosti.

Nedílnou součástí pedagogického týmu je také školní sociální pedagog, který poskytuje podporu dětem a žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí a přispívá k vytváření rovných příležitostí ve vzdělávání.

Role školního sociálního pedagoga
Zavedení pozice školního sociálního pedagoga představuje pro školu významný přínos. Díky této odborné podpoře bylo možné systematicky identifikovat žáky ohrožené sociálním znevýhodněním a nastavit účinné mechanismy pomoci zaměřené nejen na samotné žáky, ale i na jejich rodinné prostředí.

Školní sociální pedagog poskytuje individuální podporu žákům a jejich zákonným zástupcům, pomáhá řešit výchovné, sociální i finanční obtíže a podporuje komunikaci mezi rodinou a školou. Pravidelně navštěvuje třídní kolektivy, realizuje individuální konzultace a aktivně se podílí na vytváření příznivého sociálního klimatu školy.
Jeho činnost zahrnuje také motivaci žáků a jejich zákonných zástupců k pravidelné školní docházce, pomoc při zajišťování odborné psychologické péče, organizaci podpory pro žáky v náročných životních situacích a spolupráci se sociálními službami. Současně koordinuje administrativní agendu spojenou s projektem Obědy do škol, čímž významně přispívá k podpoře rodin ohrožených sociálním vyloučením.

Školní sociální pedagog úzce spolupracuje s odborem sociálních věcí, střediskem výchovné péče, dětskými domovy, školskými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi, které se podílejí na podpoře dětí a rodin. Aktivně se účastní případových konferencí zaměřených na řešení složitých situací žáků a koordinaci spolupráce mezi jednotlivými odborníky.

Významným přínosem jeho práce je také získávání finančních prostředků a darů určených na podporu žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Díky jeho aktivitám se daří zajišťovat finanční podporu například pro zájmové kroužky, pobyty ve střediscích výchovné péče či další rozvojové a preventivní aktivity, které napomáhají úspěšné integraci žáků do školního prostředí i společnosti.











4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

4.1. Přijímací řízení na střední školu

Obor zakončený závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce:

obor	kód oboru	délka/forma vzdělání	max. počet přijímaných	Potvrzení lékaře o způsobilosti

			žáků	
Praktická škola dvouletá	78-62-C/02	2 roky/denní	12	ANO

Podmínkou pro přijetí do oboru je dodání doporučení ke vzdělávání ze školského poradenského zařízení (tj. z pedagogicko psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra).

Obor zakončený závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list:

obor	**kód oboru**	**délka/forma vzdělání**	**max. počet přijímaných žáků**	**Potvrzení lékaře o způsobilosti**
Provozní služby	69-54-E/01	2 roky/denní	17	**ANO**

Uchazeči do oborů středního vzdělání byli přijati podle kritérií. Po vyhodnocení ředitelka školy zveřejnila seznam uchazečů do 5 pracovních dnů ode dne ukončení hodnocení. Seznam přijatých uchazečů byl zveřejněn na webových stránkách školy pod registračními čísly na dobu nejméně 15 dnů.

4.2. Výsledky přijímacího řízení na střední školu

78-62-C/02 Praktická škola dvouletá – přijatých žáků: 3
69-54-E/01 Provozní služby – přijatých žáků: 17
28-57-E/01 Keramická výroba – přijatých žáků: 0 (nikdo se nepřihlásil)

4.3. Zápis o povinné školní docházce

Povinnost školní docházky (§ 36, odst. 3 školského zákona):
Povinná školní docházka začíná počátkem školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne šestého roku věku, pokud mu není povolen odklad. Dítě, které dosáhne šestého roku věku v době od září do konce června příslušného školního roku, může být přijato k plnění povinné školní docházky již v tomto školním roce, je-li přiměřeně tělesně i duševně vyspělé a požádá-li o to jeho zákonný zástupce. Podmínkou přijetí dítěte narozeného v období od září do konce prosince k plnění povinné školní docházky podle věty druhé je také doporučující vyjádření školského poradenského zařízení, podmínkou přijetí dítěte narozeného od ledna do konce června doporučující vyjádření školského poradenského zařízení a odborného lékaře, která k žádosti přiloží zákonný zástupce.

Zápisy dětí do školy a Dny otevřených dveří pro přípravné třídy základní školy se konaly 10. února 2026 a 11. února 2026 od 14:00 do 17:00 hodin

Byly přijímány děti narozené v tomto období:

Do 1. třídy základní školy:

- děti narozené od 1.9.2020 do 31.12.2020 **pro děti s „přirozeným“ odkladem** – pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení (tj. PPP nebo SPC), které bude přiložené k žádosti;
- děti narozené od 1.9.2019 do 31.8.2020 – **přirozený nástup do školy;**
- děti narozené od 1.9.2018 do 31.8.2019 **po 1. odkladu povinné školní docházky;**

Do přípravné třídy základní školy:

- děti narozené od 1.9.2020 do 31.8.2021 – bez odkladu povinné školní docházky
- děti narozené od 1.9.2019 do 31.8.2020 **s 1. odkladem povinné školní docházky;**

Do přípravného stupně základní školy speciální:

- děti narozené od 1.9.2019 do 31.8.2022

Do 1. ročníku základní školy bylo celkem přijato 21 žáků.
Do přípravných tříd základní školy bylo celkem přijato 22 dětí.
Do přípravného stupně základní školy speciální bylo celkem přijato 6 dětí.

4.4. Shrnutí přijetí dětí/žáků ke školní docházce

a) do **přípravných tříd základní školy** byly přijímány děti na základě žádosti jejich zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení (tj. pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra); po ukončení docházky do přípravné třídy jsou děti přijímány 1. ročníku jakékoliv základní školy, kterou si vybere jejich zákonný zástupce;

b) do tříd **základní školy** zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou zařazováni žáci na základě žádosti a souhlasu jejich zákonných zástupců a doporučení ke vzdělávání ze školského poradenského zařízení (tj. pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra);

c) přijímací řízení do střední školy se realizuje na základě přihlášky, stanovených kritérií pro přijetí nových uchazečů.

FOTOKOUTEK PRO BUDOUCÍ PRVŇÁKY



5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací programy

Školní vzdělávací programy (ŠVP) jsou průběžně zpracovávány a aktualizovány v souladu s platnými rámcovými vzdělávacími programy (RVP) a stanovenou strukturou. Jsou vytvářeny pro celé období vzdělávání, případně pro jeho jednotlivé části, tedy pro ročníky, ve kterých škola vzdělávání realizuje.
Školní vzdělávací programy:

- zajišťují rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky a respektují jejich individuální vzdělávací potřeby a možnosti,
- umožňují realizaci diferencované a individualizované výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky nadané,
- vytvářejí podmínky pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti žáků a jejich individuální předpoklady, a tím podporují postupné utváření a rozvoj klíčových kompetencí,
- přispívají k naplňování cílů vzdělávání prostřednictvím promyšlených výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy i jednotlivých vyučovacích předmětů,
- poskytují pedagogům dostatečný prostor pro uplatňování tvořivých metod práce a umožňují reagovat na individuální potřeby žáků i zkušenosti učitelů s efektivními přístupy ke vzdělávání.

Cílem školních vzdělávacích programů je podporovat utváření a postupný rozvoj klíčových kompetencí žáků a poskytovat jim kvalitní základ všeobecného vzdělání orientovaného na praktické využití poznatků v běžném životě. Výchovně-vzdělávací proces směřuje zejména k naplňování následujících cílů:

- umožnit žákům osvojit si efektivní strategie učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání,
- podněcovat tvořivé myšlení, logické uvažování a schopnost samostatně řešit problémy,
- rozvíjet schopnost účinné, otevřené a kultivované komunikace,
- podporovat spolupráci, vzájemný respekt a ocenění práce i úspěchů vlastních i druhých,
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné, odpovědné a sebevědomé osobnosti, které znají svá práva i povinnosti,
- vytvářet předpoklady pro rozvoj pozitivních postojů, mezilidských vztahů a citlivého vnímání lidí, společnosti i přírody,
- vést žáky k aktivní péči o vlastní fyzické, duševní a sociální zdraví a k odpovědnému přístupu k sobě samým,
- rozvíjet toleranci, ohleduplnost a respekt k lidem odlišných kultur, názorů a životních zkušeností,
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s jejich možnostmi a využívat získané vědomosti a dovednosti při rozhodování o své další vzdělávací a profesní dráze,
- připravovat žáky na bezpečné, kritické, tvořivé a odpovědné využívání digitálních technologií při vzdělávání, práci, trávení volného času i aktivním zapojení do společnosti.

Naplňování uvedených cílů představuje dlouhodobý a systematický proces, který provází dítě od předškolního vzdělávání až po ukončení středoškolského studia. K dosažení stanovených cílů škola využívá promyšlené výchovné a vzdělávací strategie, realizuje tematické projekty, zapojuje se do rozvojových programů a využívá dotační tituly i další formy podpory poskytované externími partnery a institucemi.

Základní škola aktivně zapojila do pilotního ověřování a připomínkování Předmětového modelového školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro 1. stupeň základního vzdělávání, který vychází z revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). V rámci pilotáže škola ověřovala využitelnost navržené struktury vzdělávacího obsahu založené na vzdělávacích oborech RVP ZV a jejich promítnutí do jednotlivých vyučovacích předmětů. Pozornost byla zaměřena především na praktické uplatnění modelového ŠVP při plánování, organizaci a realizaci výuky a na posouzení jeho funkčnosti v podmínkách školy.

Součástí zapojení bylo také průběžné připomínkování návrhu dokumentu a předávání odborných podnětů a zkušeností z praxe, které mohou přispět k jeho dalšímu rozvoji a zkvalitnění. V souvislosti s pilotním ověřováním získala škola rovněž cílenou metodickou a vzdělávací podporu, která přispěla k profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků a jejich přípravě na postupné zavádění změn vyplývajících z revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Zapojení do pilotáže zároveň umožnilo pedagogům aktivně se podílet na tvorbě a ověřování vzdělávacích postupů.




KOŠÍK
HOUBA
SOVA









6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek

Třída	ŽÁKŮ	PROSPĚCH 1. pololetí					CHOVÁNÍ			ABSENCE					
		CELKOVÝ				Ø				CELKEM VE TŘÍDĚ			PRŮMĚR NA ŽÁKA		
	Celkem	Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Jiné hodnocení	Průměrná známka	1 Velmi dobré	2 Uspokojivé	3 Neuspokojivé	CELKEM	OMLUVENÁ	NEOMLUVENÁ	CELKEM	OMLUVENÁ	NEOMLUVENÁ
I.A (1.,4.)	6	3	3	0	0	1,31	6	0	0	720	720	0	120,00	120,00	0,00
II.A (1.,2.,3.,4.,5.)	20	17	3	0	0	1,15	20	0	0	1 453	1 453	0	72,65	72,65	0,00
III.A (1.,3.,4.,5.)	6	1	5	0	0	1,47	6	0	0	530	530	0	88,33	88,33	0,00
IV.A (2.,3.,4.)	15	5	10	0	0	1,51	15	0	0	1 139	1 129	10	75,94	75,27	0,67
Prš A (1.,2.)	8	7	1	0	0	1,15	8	0	0	1 232	1 232	0	154,00	154,00	0,00
PSA	4	0	0	0	0	0	0	0	0	531	531	0	132,75	132,75	0,00
PTA	10	0	0	0	0	0	0	0	0	1 172	1 172	0	117,20	117,20	0,00
PTB	10	0	0	0	0	0	0	0	0	1 335	1 335	0	133,50	133,50	0,00
S1 (1.,2.,5.,9.)	9	0	9	0	0	2,92	9	0	0	525	525	0	58,33	58,33	0,00
S2 (5.,7.,8.,9.,10.)	7	1	6	0	0	1,93	7	0	0	559	559	0	79,86	79,86	0,00
S3 (1.,3.)	7	0	7	0	0	2,65	7	0	0	444	444	0	63,43	63,43	0,00
S4 (2.,4.,5.,6.)	8	0	8	0	0	3,46	8	0	0	323	323	0	40,38	40,38	0,00
S5 (1.,2.,4.,5.)	7	4	3	0	0	1,35	7	0	0	544	544	0	77,71	77,71	0,00
S6 (1.,3.,10.)	6	0	6	0	0	3,94	6	0	0	30	30	0	5,00	5,00	0,00
S7 (2.,4.,5.,7.)	7	0	7	0	0	2,59	7	0	0	579	579	0	82,71	82,71	0,00
S8 (1.,3.,6.)	6	0	6	0	0	3,24	6	0	0	702	702	0	117,00	117,00	0,00
I.B	11	8	3	0	0	1,17	11	0	0	1 060	835	225	96,36	75,91	20,45
PSl (1.)	13	1	12	0	0	2,01	13	0	0	1 387	1 387	0	106,69	106,69	0,00
II.B	5	1	2	0	0	1,5	5	0	0	296	296	0	59,20	59,20	0,00
PSl (2.)	8	2	5	1	0	1,85	8	0	0	708	701	7	88,51	87,63	0,88
III.B	10	7	2	1	0	1,45	10	0	0	814	814	0	81,40	81,40	0,00
IV.B	8	7	1	0	0	1,24	8	0	0	790	790	0	98,75	98,75	0,00
V.A	11	3	8	0	0	1,62	11	0	0	1 084	1 084	0	98,55	98,55	0,00
V.B	10	5	4	0	0	1,4	10	0	0	1 025	975	50	102,50	97,50	5,00
VI.A	11	0	11	0	0	1,7	11	0	0	1 190	1 049	141	108,18	95,36	12,82
VI.B	9	4	5	0	0	1,47	9	0	0	809	807	2	89,89	89,67	0,22
VI.C	14	3	11	0	0	1,48	14	0	0	759	759	0	54,21	54,21	0,00
VII.A	9	1	8	0	0	1,6	9	0	0	960	960	0	106,67	106,67	0,00
VII.B	9	5	3	0	0	1,37	9	0	0	920	920	0	102,22	102,22	0,00

VII.C	7	3	4	0	0	1,33	7	0	0	616	615	1	88,00	87,86	0,14
VIII.A	10	2	8	0	0	1,73	10	0	0	1 039	1 039	0	103,90	103,90	0,00
VIII.B	11	6	5	0	0	1,56	11	0	0	1 681	1 679	2	152,82	152,64	0,18
VIII.C	7	2	4	1	0	1,64	7	0	0	929	929	0	132,71	132,71	0,00
IX.A	7	0	7	0	0	1,7	7	0	0	548	548	0	78,29	78,29	0,00
IX.B	12	3	9	0	0	1,63	12	0	0	984	981	3	0,00	81,75	0,25
IX.C	10	4	6	0	0	1,51	10	0	0	723	723	0	72,30	72,30	0,00
Σ	**328**	**105**	**192**	**3**	**0**	**X**	**304**	**0**	**0**	**30 140**	**29 699**	**441**	**X**	**X**	**X**
%	**X**	**35**	**63**	**1**	**0**	**X**	**100**	**0**	**0**	**X**	**99**	**1**	**X**	**X**	**X**
Ø	**9**	**3**	**5**	**0**	**0**	**1,81**	**9**	**0**	**0**	**837,22**	**824,97**	**12,25**	**90,00**	**91,15**	**1,13**

Třída	ŽÁKŮ	PROSPĚCH 2. pololetí		CHOVÁNÍ						ABSENCE					
		CELKOVÝ				Ø	1 Velmi dobré	2 Uspokojivé	3 Neuspokojivé	CELKEM VE TŘÍDĚ			PRŮMĚR NA ŽÁKA		
	Celkem	Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Jiné hodnocení	Průměrná známka				CELKEM	OMLUVENÁ	NEOMLUVENÁ	CELKEM	OMLUVENÁ	NEOMLUVENÁ
I.A (1.,4.)	6	2	4	0	0	1,45	6	0	0	528	404	124	88,00	67,33	20,67
II.A (1.,2.,3.,4.,5.)	21	16	4	1	0	1,24	21	0	0	1435	1 398	37	68,33	66,57	1,76
III.A (1.,3.,4.,5.)	5	1	4	0	0	1,84	5	0	0	311	311	0	62,20	62,20	0,00
IV.A (2.,3.,4.)	15	6	8	1	0	1,60	15	0	0	914	914	0	60,93	60,93	0,00
Prš A (1.,2.)	8	7	1	0	0	1,15	8	0	0	1330	1 330	0	166,25	166,25	0,00
PSA	4	0	0	0	0	0,00	0	0	0	400	400	0	100,00	100,00	0,00
PTA	10	0	0	0	0	0,00	0	0	0	1130	980	150	113,00	98,00	15,00
PTB	11	0	0	0	0	0,00	0	0	0	1511	1 511	0	137,36	137,36	0,00
S1 (1.,2.,5.,9.)	9	0	9	0	0	3,08	9	0	0	632	632	0	70,22	70,22	0,00
S2 (5.,7.,8.,9.,10.)	7	1	6	0	0	2,06	7	0	0	403	403	0	57,57	57,57	0,00
S3 (1.,3.)	7	0	7	0	0	2,66	7	0	0	688	688	0	98,29	98,29	0,00
S4 (2.,4.,5.,6.)	8	0	8	0	0	3,52	8	0	0	277	277	0	34,63	34,63	0,00
S5 (1.,2.,4.,5.)	7	5	2	0	0	1,17	7	0	0	554	554	0	79,14	79,14	0,00
S6 (1.,3.,10.)	7	0	4	3	0	4,10	7	0	0	697	697	0	99,57	99,57	0,00
S7 (2.,4.,5.,7.)	7	0	7	0	0	2,59	7	0	0	716	716	0	102,29	102,29	0,00
S8 (1.,3.,6.)	6	0	6	0	0	3,24	6	0	0	682	682	0	113,67	113,67	0,00
I.B	12	10	1	1	0	1,25	12	0	0	923	914	9	76,92	76,17	0,75
PSl (1.)	13	0	13	0	0	2,11	13	0	0	1411	1 411	0	108,54	108,54	0,00
II.B	10	3	5	0	2	1,43	10	0	0	944	944	0	94,40	94,40	0,00
PSl (2.)	7	2	4	1	0	1,89	7	0	0	881	844	37	125,86	120,57	5,29
III.B	10	5	5	0	0	1,55	10	0	0	850	850	0	85,00	85,00	0,00

IV.B	8	7	1	0	0	1,23	8	0	0	767	717	50	95,88	89,63	6,25
V.A	11	3	8	0	0	1,70	11	0	0	682	682	0	62,00	62,00	0,00
V.B	12	5	6	0	1	1,50	10	2	0	1145	1 023	122	95,42	85,25	10,17
VI.A	11	1	9	1	0	1,86	10	0	1	1356	1 013	343	123,27	92,09	31,18
VI.B	10	4	6	0	0	1,65	10	0	0	714	714	0	71,40	71,40	0,00
VI.C	14	2	12	0	0	1,60	14	0	0	1004	1 004	0	71,71	71,71	0,00
VII.A	9	0	9	0	0	1,71	9	0	0	585	579	6	65,00	64,33	0,67
VII.B	10	5	4	0	1	1,56	10	0	0	1070	1 051	19	107,00	105,10	1,90
VII.C	8	2	6	0	0	1,53	8	0	0	729	729	0	91,13	91,13	0,00
VIII.A	10	0	10	0	0	1,75	10	0	0	1 062	1 062	0	106,20	106,20	0,00
VIII.B	12	4	8	0	0	1,57	12	0	0	1 407	1 263	144	117,25	105,25	12,00
VIII.C	7	2	5	0	0	1,70	7	0	0	1114	1 042	72	159,14	148,86	10,29
IX.A	7	1	6	0	0	1,67	7	0	0	581	581	0	83,00	83,00	0,00
IX.B	12	2	10	0	0	1,66	12	0	0	1021	1 015	6	85,08	84,58	0,50
IX.C	10	2	8	0	0	1,50	10	0	0	1085	1 085	0	108,50	108,50	0,00
Σ	**341**	**98**	**206**	**8**	**4**	**X**	**313**	**2**	**1**	**31 539**	**30 420**	**1119**	**X**	**X**	**X**
%	**X**	**31**	**65**	**3**	**1**	**X**	**100**	**0**	**0**	**X**	**96**	**4**	**X**	**X**	**X**
Ø	**9**	**3**	**6**	**0**	**0**	**1,88**	**9**	**0**	**0**	**876**	**845**	**31**	**94,00**	**90,77**	**3,23**

Závěrečné zkoušky ve střední škole absolvovali všichni žáci střední školy úspěšně:
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá – 1 žák.
69-54-E/01 Provozní služby – 9 žáků.

Stipendium ve vzdělávacím oboru 69-54-E/01 Provozní služby za 1. pololetí obdrželi 3 žáci 1. ročníku a 2. pololetí také 3 žáci 1. ročníku. Stipendia jsou žákům vyplácena pololetně, za 1. pololetí školního roku zpravidla do konce měsíce února a za 2. pololetí zpravidla do 30. června.






ZÁKLADNÍ ŠKOLA A STŘEDNÍ ŠKOLA
KARLOVY VARY,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
DEN
OTEVŘENÝCH DVEŘÍ
Závodu míru 339/144,
360 17 Karlovy Vary
Stará Role
Přijďte se podívat, co pro Vás máme připravené.
• Čekají na Vás ukázky činností našich žáků.
• Dozvíte se všechno o oborech, které nabízíme.
• Prohlédnete si prostředí školy.
• Setkáte se s našimi učiteli.
4.11.2025
od 8:00 do 16:00 hodin
Provozní služby
69-54-E/01
2 roky/denní
Praktická škola
dvouletá 78-62-C/02
2 roky/denní
Uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku (9let) nebo úspěšně ukončili základní vzdělání. Zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
Škola je určena uchazečům s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením nebo se středně těžkým mentálním postižením, kteří splnili povinnou školní docházku (9let).
776 886 216
www.zsasskarlovyvary.cz
h.koranova@specskoly.eu









7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Školní metodici prevence každoročně před zahájením školního roku zpracovávají školní preventivní program, který vychází z aktuálních potřeb školy a identifikovaných rizikových oblastí. V průběhu školního roku průběžně monitorují projevy rizikového chování, koordinují preventivní aktivity a vyhodnocují jejich efektivitu. Na závěr školního roku zpracovávají vyhodnocení realizovaných opatření a dosažených výsledků.

Cíl preventivního programu
Cílem školy je systematicky rozvíjet kompetence žáků k učení a podporovat jejich osobnostní růst.

Ukazatele dosažení cíle
Žák:

- chápe smysl a význam vzdělávání a vytváří si pozitivní vztah k učení,
- dokáže hodnotit vlastní pokrok a identifikovat překážky, které ovlivňují jeho vzdělávání,
- plánuje způsoby zlepšování svého učebního procesu a přebírá odpovědnost za vlastní vzdělávání,

- kriticky posuzuje výsledky své práce a dokáže o nich diskutovat,
- využívá vhodné strategie a metody efektivního učení,
- průběžně rozvíjí své digitální kompetence,
- dokáže využívat komunikační platformy a digitální nástroje, včetně přípravy na případné distanční vzdělávání.

Zdůvodnění cíle
Škola usiluje o rozvoj kompetencí, které žáci využijí nejen během vzdělávání, ale i v osobním a profesním životě. Důraz je kladen na rozvoj osobní odpovědnosti, sebekritického přístupu, schopnosti sebehodnocení a uvědomění si důsledků vlastního jednání. Součástí tohoto procesu je také vedení žáků k plnění povinností a přijímání odpovědnosti za své rozhodování.

Návaznost na dlouhodobé cíle školy
Preventivní program navazuje na dlouhodobou strategii školy zaměřenou na:
- předcházení všem formám rizikového chování,
- posilování osobní odpovědnosti žáků za vlastní chování a jednání,
- rozvoj zdravého sebepojetí a pozitivního vztahu k sobě samému,
- podporu bezpečného a respektujícího školního prostředí.

Témata primární prevence jsou systematicky zařazována do výuky napříč všemi ročníky základního i středního vzdělávání. Mezi nejvýznamnější preventivní oblasti patří:
- prevence šikany a agresivního chování,
- prevence kyberšikany,
- prevence záškoláctví,
- prevence rizikového chování při sportovních aktivitách,
- prevence rizikového chování v dopravě,
- prevence rasismu a xenofobie,
- prevence působení sekt a extremistických skupin,
- prevence rizikového sexuálního chování,
- prevence užívání tabákových výrobků,
- prevence užívání alkoholu,
- prevence užívání dalších návykových látek,
- prevence nelátkových závislostí (hazardní hry, počítačové hry a další formy závislostního chování),
- prevence poruch příjmu potravy,
- prevence kriminálního chování.

Preventivní témata jsou do vzdělávání zařazována s ohledem na věk žáků a jejich vývojové potřeby a jsou průběžně posilována v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Specifická prevence realizovaná prostřednictvím preventivních programů a aktivit
V průběhu školního roku byly realizovány preventivní programy a aktivity ve spolupráci s odbornými institucemi i vlastními pedagogickými pracovníky.
Mezi nejvýznamnější patřily:
- Preventivně-výchovné besedy pořádané Městskou policií Karlovy Vary,
- školní projekty zaměřené na soutěžní, zážitkové a vzdělávací aktivity,
- program Záchranný kruh realizovaný organizací Svět záchranářů,
- činnost týmů žákovských parlamentů,
- program Sazka Olympijský víceboj pod záštitou Českého olympijského výboru,
- program Atletika do škol organizovaný Českým atletickým svazem,
- projekt Stavba mostů realizovaný Ekocentrem Farma Kozodoj,
- preventivní programy Policie ČR, včetně projektu ZEBRA a besed zaměřených na šikanu, kouření a trestněprávní odpovědnost,

- beseda pořádaná Vězeňskou službou ČR,
- preventivní přednášky Řekni NE drogám.

Tyto aktivity byly zaměřeny zejména na prevenci šikany, kyberšikany, záškoláctví, rizikového sexuálního chování, užívání návykových látek, nelátkových závislostí, rizikového chování v dopravě a kriminálního chování.

Podpora nadaných žáků

V průběhu školního roku probíhala identifikace nadaných žáků v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Každému z těchto žáků byl přidělen pedagogický pracovník, který koordinoval individuální podporu a doporučoval aktivity rozvíjející jejich nadání.

Oblast manuální a umělecká

Výtvarně nadaní žáci byli podporováni účastí ve školních, krajských i celostátních soutěžích. Své práce prezentovali prostřednictvím školních výstav a nástěnek. Významným prvkem podpory talentu byla také školní hudební skupina při ZŠ Svahová, jejíž členové pravidelně vystupovali při slavnostních akcích školy.

Oblast pohybová

Sportovně nadaní žáci reprezentovali školu v řadě soutěží na školní, krajské i celostátní úrovni.

Oblast rozumová

Zvýšený zájem byl zaznamenán zejména v oblasti historie. Žáci pravidelně přispívali do školního časopisu rubrikou „Historické okénko“. Nadaní žáci využívali individuální konzultace s pedagogy a připravovali se na účast v dějepisné olympiádě.

Oblast sociální

Sociálně nadaní žáci byli vedeni k aktivní spoluúčasti na životě školy, zapojovali se do činnosti žákovského parlamentu a podíleli se na organizaci školních aktivit.

Realizované činnosti v oblasti prevence sociálně patologických jevů

Metodická činnost

- průběžné naplňování cílů školního preventivního programu „Naše pohoda“,
- sledování a zapracovávání legislativních změn souvisejících s problematikou rizikového chování,
- aktualizace metodických a legislativních materiálů,
- plnění stanoveného akčního plánu prevence.

Koordinační činnost

- předávání informací pedagogickým pracovníkům a metodickým sdružením,
- koordinace realizace školního preventivního programu,
- spolupráce s odbornými institucemi při řešení konkrétních případů rizikového chování,
- spolupráce s Městskou policií Karlovy Vary při organizaci preventivních besed a vzdělávacích aktivit.

Poradenská činnost

- individuální konzultace pro žáky,
- konzultace a poradenství pro zákonné zástupce,
- činnost školního poradenského pracoviště,
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími odbornými institucemi.

Informační činnost

- vyhodnocování a prezentace výsledků školního preventivního programu,
- informování veřejnosti prostřednictvím webových stránek a informačních nástěnek,
- sdílení odborných poznatků a zkušeností mezi pedagogickými pracovníky,
- pravidelné informování rodičů o preventivních aktivitách školy,
- individuální konzultace s žáky a jejich zákonnými zástupci.

Škola průběžně naplňovala cíle školního preventivního programu „Naše pohoda“ a nadále rozvíjela spolupráci s organizacemi, které dlouhodobě podporují prevenci rizikového chování žáků. K tradičním a osvědčeným aktivitám patří realizace školních projektů, účast v soutěžích, vydávání školního časopisu a dlouhodobá spolupráce s Městskou policií Karlovy Vary. Významnou součástí prevence je rovněž aktivní spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci žáků prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací a průběžného informování o dění ve škole.
Škola bude i nadále pokračovat v realizaci preventivního programu „Naše pohoda“, rozvíjet osvědčené aktivity a současně vyhledávat nové příležitosti ke zkvalitňování preventivní práce. Hlavním cílem zůstává vytváření bezpečného, otevřeného a respektujícího prostředí založeného na vzájemné důvěře, úctě a spolupráci. K podpoře komunikace mezi žáky a školou slouží mimo jiné také schránky důvěry, s jejichž účelem jsou žáci pravidelně seznamováni na začátku každého školního roku.

DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ VIII.A





ŠTOLA JOHANNES A IX.A





8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

8.1. Organizační zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“)

Organizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
Organizační zabezpečení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je stanoveno v Plánu DVPP, se kterým byli na začátku školního roku seznámeni všichni zaměstnanci školy.

Pedagogičtí pracovníci jsou o vzdělávacích příležitostech informováni prostřednictvím:
- informačních nástěnek ve sborovnách,
- elektronické pošty,
- přehledu vzdělávacích akcí dostupného v počítačové síti školy,
- osobních konzultací a jednání.

Dlouhodobé cíle
V oblasti rozvoje lidských zdrojů a zvyšování kvality vzdělávání si škola stanovila následující dlouhodobé cíle:
- vytvářet podmínky pro seznamování pedagogických pracovníků s moderními didaktickými a metodickými přístupy, včetně sdílení příkladů dobré praxe prostřednictvím shadowingu (stínování),
- dosahovat vysoké úrovně odborné kvalifikace a profesní připravenosti pedagogického sboru,
- systematicky připravovat pedagogické pracovníky na efektivní využívání moderních informačních a komunikačních technologií, digitálních aplikací a výukových pomůcek,
- rozvíjet odborné kompetence pedagogických pracovníků v oblasti prevence a řešení rizikového chování, delikvence a dalších sociálně patologických jevů, které mohou ovlivňovat děti a žáky základní i střední školy.

Krátkodobé cíle školy
Pro sledované období byly stanoveny zejména tyto krátkodobé cíle:
- podporovat využívání moderních technologií za účelem zvýšení efektivity vzdělávání a zkvalitnění poskytovaných služeb,
- rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a posilovat preventivní působení v oblasti závislostního chování,
- zaměřit vzdělávání na oblast dopravní výchovy, ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, obrany vlasti, finanční gramotnosti a wellbeingu,
- věnovat zvýšenou pozornost prevenci šikany, kyberšikany a projevů intolerance,
- využívat nabídku akreditovaných vzdělávacích institucí v oblastech speciální pedagogiky, logopedie, poradenských služeb a podpory začínajících pracovníků speciálně pedagogických center.

Priority dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
Prioritní oblasti DVPP byly zaměřeny zejména na:
- implementaci rámcových vzdělávacích programů a uplatňování moderních metod výuky,
- rozvoj jazykových kompetencí, zejména v anglickém jazyce,
- vzdělávání v oblasti informatiky a digitálních kompetencí,
- rozvoj gramotností, především čtenářské, matematické a finanční,
- prohlubování odborné specializace pedagogických pracovníků,
- vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky, psychologie a logopedie,

- profesní rozvoj asistentů pedagoga a zvyšování jejich odborných kompetencí.

Při schvalování účasti byla posuzována zejména potřebnost vzdělávání pro školu, školní družinu a školské poradenské zařízení, počet již absolvovaných vzdělávacích akcí, jejich časová náročnost a finanční dopad.
Koordinátorky DVPP zabezpečovaly elektronické přihlašování na vzdělávací akce a průběžně vedly evidenci jejich absolvování. V souladu s plánem DVPP se každý pedagogický pracovník zúčastnil minimálně jedné vzdělávací aktivity během školního roku, pokud současně nezískával nebo nedoplňoval odbornou kvalifikaci prostřednictvím kvalifikačního studia.

Po absolvování vzdělávací akce pedagogičtí pracovníci sdíleli získané poznatky se zástupkyní ředitelky školy a členy příslušného metodického sdružení. Významná pozornost byla věnována zejména rozvoji digitálních kompetencí, práci s interaktivními tabulemi a tablety, využití umělé inteligence ve vzdělávání a dalším moderním technologiím podporujícím výuku.

Veškeré vzdělávací aktivity byly realizovány v souladu se schváleným plánem DVPP a přispívaly k dalšímu profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků i ke zkvalitňování vzdělávacího procesu ve škole.

8.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Škola věnuje systematickou pozornost také profesnímu rozvoji nepedagogických zaměstnanců, neboť jejich odborné znalosti a dovednosti významně přispívají ke kvalitnímu fungování školy i poskytovaných služeb.

Všichni nepedagogičtí pracovníci každoročně absolvují povinné školení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) a požární ochrany. Cílem těchto vzdělávacích aktivit je zajistit bezpečné pracovní prostředí a průběžně seznamovat zaměstnance s aktuálními právními předpisy a postupy v oblasti ochrany zdraví a bezpečnosti práce.

Nepedagogičtí pracovníci speciálně pedagogického centra si průběžně rozšiřují své odborné znalosti v oblasti spisové služby, vedení dokumentace a administrativních procesů souvisejících s poskytováním poradenských služeb.

Sociální pracovnice speciálně pedagogického centra se pravidelně účastní odborného vzdělávání zaměřeného na oblast sociálních služeb a sociální práce. Každoročně absolvuje minimálně dvě odborná školení nebo vzdělávací akce, jejichž prostřednictvím si prohlubuje profesní kompetence, seznamuje se s aktuální legislativou a získává nové poznatky a postupy využitelné v každodenní praxi.

Průběžné vzdělávání nepedagogických pracovníků přispívá ke zkvalitňování poskytovaných služeb, zvyšování odborné úrovně pracovišť a zajištění efektivní podpory dětem, žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům.



9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Významnou součástí života školy je vytváření podnětného, estetického a bezpečného prostředí, které podporuje pozitivní sociální vztahy mezi žáky, zaměstnanci školy a zákonnými zástupci. K budování příjemného školního klimatu přispívá nejen kvalitní výchovně-vzdělávací práce, ale také péče o vzhled školního prostředí.
Velký důraz je kladen na estetickou úroveň interiérů školy, školní družiny i speciálně pedagogického centra. Výzdoba prostor je průběžně obměňována pověřenými pracovníky, pedagogy výtvarné výchovy i samotnými žáky. Součástí péče o školní prostředí je rovněž udržování čistoty, pořádku a vytváření podmínek podporujících pocit bezpečí a sounáležitosti.

Ke zkvalitnění vzdělávacího procesu přispívá také široká nabídka školních akcí, projektů, soutěží, kulturních a sportovních aktivit, které pedagogičtí pracovníci organizují během celého školního roku. Škola se pravidelně zapojuje do okresních, krajských i celostátních soutěží a přehlídek, ve kterých mají žáci možnost prezentovat své schopnosti, znalosti a dovednosti.

Prezentace školy na veřejnosti
Škola průběžně zveřejňuje aktuální informace o své činnosti, realizovaných akcích, projektech a dosažených výsledcích prostřednictvím vlastních internetových stránek:

- **www.zsasskarlovyvary.cz**

Veřejnost je o dění ve škole informována také prostřednictvím sociálních sítí, zejména prostřednictvím:

- Facebooku,
- Instagramu.

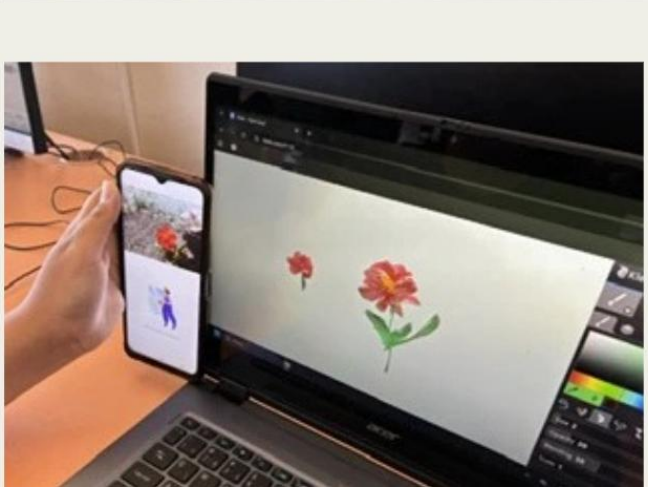
Pravidelná aktualizace těchto komunikačních kanálů umožňuje efektivní sdílení informací se žáky, zákonnými zástupci i širokou veřejností a přispívá k otevřené komunikaci školy s okolím.

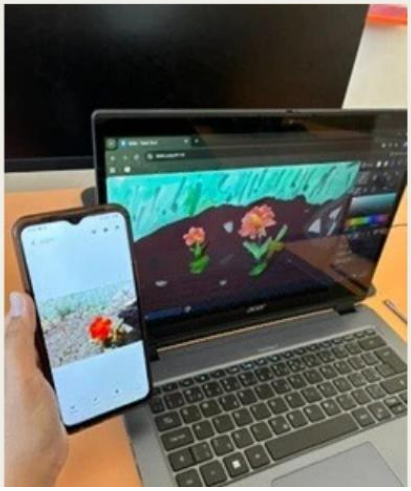
Prezentace školy na vzdělávacích portálech
Informace o vzdělávací nabídce a činnosti školy jsou zveřejňovány také na specializovaných vzdělávacích a informačních portálech, například:

- www.seznamskol.eu,
- www.infoabsolvent.cz,
- www.stredniskoly.eu,
- www.stredni.com,
- www.najdiskolu.cz,
- www.ucitelskenoviny.cz,
- www.vzdelavacisluzby.cz.

Díky prezentaci na těchto portálech získávají zájemci o vzdělávání, odborná veřejnost i široká veřejnost aktuální informace o škole, jejím zaměření, vzdělávacích programech a dalších aktivitách.
Škola dále využívá regionální média a tisk k informování veřejnosti o významných akcích, projektech, úspěších žáků a dalších aktivitách, které přispívají k posilování její dobré pověsti a prezentaci práce školy na veřejnosti.

KREATIVNÍ INFORMATIKA: PROPOJUJEME FOTOGRAFOVÁNÍ A DIGITÁLNÍ MALBU















9.1. Aktivity a projekty školy

Školní časopis
Nedílnou součástí života školy je také školní časopis, který vychází pravidelně jednou měsíčně. Na jeho tvorbě a distribuci se podílejí žáci pod vedením pedagogických pracovníků. Časopis poskytuje prostor pro prezentaci školních akcí, žákovských prací, rozhovorů, reportáží a dalších příspěvků, které podporují rozvoj komunikačních, tvůrčích a sociálních dovedností žáků.

Celoškolní soutěže
Školní soutěže jsou pravidelně vyhlašovány, organizovány a vyhodnocovány vychovatelkami školní družiny. Tyto aktivity jsou určeny všem dětem a žákům školy a přispívají k rozvoji jejich schopností, kreativity, samostatnosti i zdravého soutěžního ducha. Soutěže současně podporují aktivní zapojení žáků do života školy a posilují vzájemné vztahy mezi jednotlivými třídami. Jejich cílem je podporovat tvořivost, samostatnost, zdravé soutěžení, rozvoj znalostí i praktických dovedností žáků. Soutěže jsou pravidelně organizovány na obou pracovištích školy a tematicky reflektují roční období, významné události i zájmy dětí a žáků.

	Název soutěže
Září	**Mozkovna** – vědomostní soutěž
Říjen	**Podzimní paletka barev** – výtvarná soutěž
Listopad	**Pohádkový měsíc** – tvořivá soutěž
Prosinec	**Andělské tvoření** – tvořivá soutěž
Leden	**Nejvtipnější sněhulák** – tvořivá soutěž
Únor	**Soutěž o nejoriginálnější masku**
Březen	**Místo, kde to mám rád/a** – výtvarná soutěž
Duben	**Mozaika** – tvořivá soutěž
Květen	**Maminka v květinách / Hmyzí hotel** – výtvarná, tvořivá a fotografická soutěž
Červen	**Den dinosaurů** – tvořivá soutěž

Pravidelné školní soutěže přispívají k rozvoji talentu, kreativity a zájmů žáků a současně podporují jejich aktivní zapojení do života školy. Prostřednictvím různorodě zaměřených aktivit mají žáci možnost prezentovat své schopnosti, rozvíjet představivost, osvojovat si nové poznatky a zažívat radost z vlastních úspěchů. Soutěže zároveň posilují pozitivní klima školy, spolupráci mezi žáky a vytvářejí prostor pro smysluplné trávení volného času.

Finanční gramotnost
Finanční gramotnost je systematicky rozvíjena zejména v hodinách matematiky a občanské výchovy. Žáci pracují s digitálními vzdělávacími materiály připravenými v souladu s plánem výuky finanční gramotnosti, přičemž navazují na znalosti a zkušenosti získané v předchozích ročnících.
Důraz je kladen na praktické využití získaných poznatků v běžném životě. Výuka proto probíhá nejen ve školním prostředí, ale také přímo v reálných podmínkách obchodů, pošt či bankovních institucí. Žáci si tak osvojují základní finanční dovednosti a učí se hospodařit s finančními prostředky odpovědným způsobem.
Za aktivní zapojení do vzdělávacích aktivit v oblasti finanční gramotnosti získala škola certifikát Global Money Week s mottem *„Uč se, šetři, vydělávej“*.



Environmentální výchova

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) tvoří významnou součást vzdělávací činnosti školy. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí a k osvojování návyků podporujících udržitelný způsob života.

V rámci environmentální výchovy se škola zaměřuje zejména na:

- třídění odpadu a snižování jeho produkce,
- šetrné nakládání s vodou a seznamování žáků s jejím významem pro člověka i přírodu,
- péči o květiny a zeleň v prostorách školy,
- udržování čistoty a pořádku ve školním prostředí,
- aktivní podíl žáků na výzdobě školy,
- hospodárné využívání elektrické energie a snižování její spotřeby,
- rozvoj spolupráce mezi žáky při plnění environmentálně zaměřených úkolů,

9.2 Vedení odborné praxe

Příspěvková organizace dlouhodobě spolupracuje se středními, vyššími odbornými i vysokými školami a vytváří podmínky pro realizaci odborné praxe žáků a studentů připravujících se na výkon pedagogických, sociálních a dalších odborných profesí.

Odbornou praxi u nás absolvují zejména studenti těchto vzdělávacích institucí:

- Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary,
- Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem,
- Národní institut pro další vzdělávání, krajské pracoviště Karlovy Vary,
- PECKA – Centrum celoživotního vzdělávání Karlovy Vary, o. p. s.

Realizace odborných praxí umožňuje studentům získávat cenné zkušenosti v reálném školním prostředí a seznamovat se s prací s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími

potřebami. Současně přispívá k prohlubování spolupráce mezi školou a vzdělávacími institucemi připravujícími budoucí odborné pracovníky ve školství a souvisejících profesích.



Digi týden v PTB



10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 nebyla konána inspekční činnost.

11. Základní údaje o hospodaření školy

Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy a školského zařízení

Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		k 31. 12. 2025		k 30. 6. 2026	
		činnost		činnost	
		hlavní	doplňková	hlavní	doplňková
1.	Náklady celkem	113.151.349,98	653.981,22	52.431.667,37	0
2.	Výnosy celkem	113.242.141,49	945.458,57	52.144.580,38	777.451,05
3.	Hospodářský výsledek před zdaněním	90.791,51	291.477,35	-287.866,99	777.451,05

Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace	k 31. 12. 2025
1. Přijaté příspěvky na dlouhodobý majetek z rozpočtu zřizovatele celkem	0
z toho:	0
2. Přijaté příspěvky na neinvestiční výdaje z rozpočtu zřizovatele celkem	11.268.748,00
z toho:	
běžné provozní výdaje	9.627.340,00

pokrytí odpisů	789.840,00
přijatá dotace na stipendia žákům vzdělávajících se ve středních Školách zrižovaných Karlovarským krajem	3.000,00
neinvestiční příspěvek na úhradu dopravy žáků a učitelů na Mistrovství světa a Evropy v halovém veslování 2024	12.208,00
neinvestiční říspěvek na ofinancování nepedagogických pracovníků – dohledová služba	491.904,00
neinvestiční příspěvek na zapojení do Participativního rozpočtu	50.000,00
přijatá dotace na podporu získání odborné kvalifikace učitelů	12.500,00
přijatá dotace na podporu získání odborné kvalifikace učitelů	25.000,00
přijatá dotace na podporu získání odborné kvalifikace učitelů	25.000,00
neinvestiční příspěvek na projekt Obědy do škol KK	231.956,00
3. Přijaté příspěvky na neinvestiční výdaje prostřednictvím rozpočtu zřizovatele celkem	101.164.303,90
z toho:	
ÚZ 33353	98.912.143,00
ÚZ 33088 – Dotace Národní plán obnovy – prevence digitální propasti	420.000,00
ÚZ 33093 – Národní plán obnovy – Aktivity se žáky se žáky se sociálním znevýhodněním - 2.část	1.482.705,00
ÚZ 33092 – Operační program Jan Ámos Komenský – rozvojové programy – základní školy a školní družiny a střední školy	349.455,90
4. Příspěvky a dotace z jiných zdrojů	679.318,80
z toho:	
Dotace Úřad práce – financování dohledové služby	563.318,00
Příspěvky ze Spolku rodičů a přátel ZŠ a SŠ K. Vary	50 300,00
Dary	65.700,80

Přehled přijatých darů za období školního roku

Sponzor - dárce	**Účel daru**	**částka**
Fyzická osoba	Věcný dar pro školu	Nepeněžní dar v hodnotě 500,00
Fyzická osoba	Věcný dar pro školu	Nepeněžní dar v hodnotě 7.650,00
Fyzická osoba	Dar pro žáky – financování aktivit nebo pořízení pomůcek, hraček, herních prvků pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	Peněžní dar v hodnotě 7.000,00
Právnická osoba	Věcný dar pro školu	Nepeněžní dar v hodnotě 25.230,80
Fyzická osoba	Dar pro žáky – financování aktivit nebo pořízení pomůcek, hraček, herních prvků pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	Peněžní dar v hodnotě 10.000,00
Právnická osoba	Dar na obědy pro sociálně slabé žáky školy	Peněžní dar v hodnotě 15.320,00

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE A ROBOTIKA







Naše priority

1. **Všeobecný rozvoj dětí a žáků, tj. kvalita vzdělávání, výchovy a poradenských služeb vedoucí k jejich budoucí přípravě na další vzdělávání a uplatnění na trhu práce.**
   - **školní rok 2017/2018: děláme takové aktivity, aby děti/žáci chodili rádi do školy, školní družiny a SPC**
   - **školní rok 2018/2019: aktivně rozvíjíme děti/žáky ve čtenářské gramotnosti** napříč všemi předměty ve škole, ve školní družině a při edukacích SPC
   - **školní rok 2019/2020: aktivně rozvíjíme děti/žáky ve funkční gramotnosti** (soubor dovedností potřebných k uplatnění ve společnosti) napříč všemi předměty ve škole, školní družině a při edukacích SPC
   - školní rok 2020/2021: **aktivně rozvíjíme děti/žáky v kompetenci k učení** (žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, průběžně se připravuje na případnou distanční výuku a užívání komunikační platformy**).**
   - **<u>školní rok 2021/2022</u>: rozvíjíme děti/žáky v sebehodnocení** (žák pojmenuje aktuální stav úrovně znalostí, dovedností, vědomostí; hledá příčiny a vyvozuje důsledky; analyzuje vlastní chování, navrhuje opatření; je vnitřně motivován pro vlastní jednání; pracuje s chybou, přičemž se učí nepovažovat chybu za fatální, odsuzující práci, ale chápe ji jako výzvu, stimul ke zdokonalení; poznává osobní hodnoty, odhaluje své potencionální možnosti; uvědomuje si své silné stránky, na kterých buduje svoji sebedůvěru, ale i své slabiny, na kterých intenzivně pracuje;

cvičí se v komunikačních schopnostech, rozšiřuje slovní zásobu; je spokojený (dochází k eliminaci kázeňských problémů k navození pozitivní sociální atmosféry ve třídě)

- **<u>školní rok 2022/2023</u>: rozvíjíme nadané děti/žáky** (tento žák při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více v oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech) a nabízíme aktivity pro jejich rozvoj (i mimořádně nadaným žákům).
- **<u>školní rok 2023/2024 a 2024/2025</u>: podpora a realizace aktivit žáků se sociálním znevýhodněním + rozvoj nadaných dětí/žáků (**uplatňování multidisciplinárního přístupu - spolupráce školy/školní družiny/SPC a odborných pracovišť (PPP, SPC, OSPOD) i neziskových organizací; konstruktivně a plánovitě podporovat začleňování žáků se sociálním znevýhodněním do kolektivu a zaměřit se na jejich strategii učit se a jak se učit, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci dětí/žáků na partnerské úrovni), rozvoj a podpora nadaných žáků.
- **<u>školní rok 2025/2026:</u> všechny výukové aktivity směřují k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji dětí a žáků**

2. **Vstřícná komunikace mezi všemi zaměstnanci, vzájemná spolupráce, sdílení, otevřenost a udržování příznivého sociálního klimatu.**
3. **Spolupráce mezi naší organizací a rodiči, zapojení rodičů do společných aktivit.**
4. **Propagace práce organizace a zapojení organizace do veřejného života.**
5. **Podpora zaměstnanců (vybavení, další vzdělávání).**

UMĚLECKÉ VNÍMÁNÍ V GALERII





OLYMPIÁDA





SMYSLOVÝ CHODNÍČEK



PEČENÍ CHLEBA NA STATKU V CHEBU





TVORBA DIGITÁLNÍHO KOMIKSU



SPORTOVNÍ HRY ZŠ SPECIÁLNÍ















Závěrem

Současný vzdělávací systém umožňuje vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školách a třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. Ve srovnání s předchozími lety došlo ke zkvalitnění personální podpory i ke zlepšení dostupnosti speciálních učebních a kompenzačních pomůcek poskytovaných v rámci podpůrných opatření.

V základní škole speciální dlouhodobě narůstá počet žáků se souběžným postižením více vadami, zejména žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením. Základním cílem pedagogické práce je vytvářet podmínky pro co nejúspěšnější rozvoj každého jednotlivce a naplňovat jeho vzdělávací potřeby tak, aby mohl v maximální možné míře rozvíjet svůj potenciál, získávat potřebné kompetence pro běžný život a orientovat se ve svém sociálním i společenském prostředí.

Žáky střední školy systematicky připravujeme na jejich budoucí profesní uplatnění a podporujeme je při hledání vhodného zaměstnání odpovídajícího jejich schopnostem, možnostem a zájmům. Důležitou součástí této přípravy je rozvoj pracovních návyků, odpovědnosti, samostatnosti a schopnosti spolupracovat v pracovním kolektivu.

Vhodná motivace, pestrá nabídka vzdělávacích a zájmových aktivit, otevřenost školy, spolupráce s odbornými i partnerskými organizacemi a možnost uplatnit se v oblastech, kde zdravotní znevýhodnění nepředstavuje překážku, výrazně přispívají k posilování zájmu o vzdělávání. Současně napomáhají ke zlepšování studijních výsledků a pozitivně ovlivňují vztah žáků i jejich zákonných zástupců ke škole.

Kvalita výchovně-vzdělávací činnosti je podmíněna nejen výsledky vzdělávání, ale také kvalitou vstupních podmínek a samotného vzdělávacího procesu. Pedagogičtí pracovníci proto průběžně vyhodnocují nejen pokrok žáků, ale také vlastní pedagogickou práci a svůj podíl na dosažených výsledcích. Cílem je neustálé zkvalitňování vzdělávacího procesu a vytváření podmínek pro co nejefektivnější podporu každého žáka.

Vzhledem k omezeným možnostem a specifickým potřebám mnoha našich žáků, často ovlivněným také sociálním prostředím, má mimořádný význam kvalita výuky, promyšlený výběr metod a forem práce, využívání vhodných didaktických pomůcek a vytváření pozitivního klimatu ve třídách. Neméně důležitá je profesionalita, nasazení a osobní angažovanost všech zaměstnanců školy, kteří svou každodenní prací přispívají k naplňování poslání školy a k vytváření vstřícného, bezpečného a podnětného prostředí pro vzdělávání a osobnostní rozvoj dětí a žáků.

V Karlových Varech dne 12.10.2026

Zpracovala: Mgr. Martina Kheilová, ředitelka příspěvkové organizace

Mgr. Martina Kheilová

Digitálně podepsal Mgr. Martina Kheilová
Datum: 2026.10.21 06:56:38 +02'00'

Schválení školskou radou

Školská rada schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2025/2026 dne 15.10.2026

Jmenovaný(á) Radou Karlovarského kraje – Mgr. Jana Hynková……

Jmenovaný(á) Radou Karlovarského kraje – Petr Kořán ……

Za pedagogickou kurii – Mgr. Anna Hnátková……

Za pedagogickou kurii – Lenka Černá, DiS. …… ……

Za žákovskou kurii – Tomáš Flégl ……

Za žákovskou kurii – Kateřina Komárková ……