



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A STŘEDNÍ ŠKOLA
KARLOVY VARY,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2024/2025

Zpracovala: Mgr. Martina Kheilová,
ředitelka příspěvkové organizace

Obsah:

1. Základní údaje o škole (název, sídlo, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě) – str. 2
2. Přehled oborů vzdělání, charakteristika jednotlivých škol a školských zařízení včetně speciálně pedagogického centra – od str. 3
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – od str. 26
4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy – od str. 29
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu – od str. 31
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek – od str. 34
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy – od str. 36
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků – od str. 41
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti – od str. 43
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí – str. 46
11. Základní údaje o hospodaření školy – od str. 46

Příloha:

Schválení výroční zprávy školskou radou

1. Základní údaje o škole

Název: **Základní škola a střední škola Karlovy Vary, příspěvková organizace**

Resortní identifikátor (RED_IZO): **600 022 854**

IČ: **66362725**

Sídlo školy: **Vančurova 83/2, 360 17 Karlovy Vary**

Telefon: **353 561 766, 608 867 999**

Datová schránka: **tw9xq5z**

E-mail: spec-skoly@volny.cz

Webové stránky: www.zsaskarlovyvary.cz

Právní forma: **příspěvková organizace**

Ředitelka: **Mgr. Martina Kheilová** (statutární orgán právnické osoby)

Zástupkyně ředitelky školy: **Ing. Džamila Kaasová** (sídlo organizace a školní družina)

Zástupkyně ředitelky školy: **Mgr. Věra Sosnovcová** (odloučené školy: Svahová 1169/26, Karlovy Vary, Mariánská 2, 362 51 Jáchymov)

Zástupkyně ředitelky školy: **Herta Kořánová, DiS.** (odloučená škola: Závodu míru 339/144, K. Vary)

Zástupkyně pro speciálně pedagogické centrum: **Mgr. Jana Hauerová, Mgr. Iva Habartová, Mgr. Eliška Dvořáková, Mgr. et Mgr. Romana Svobodová**

Provozní doba: **6.00 – 16.30 hod**

Členové školské rady: **Mgr. Jana Hynková, Petr Kořán, Mgr. Anna Hnátková, DiS., Lenka Černá, DiS., Kateřina Komárková, Lenka Krausová**

Zřízen: **Spolek rodičů a přátel základní školy a střední školy K. Vary**

Zřizovatel: **Karlovarský kraj, právní forma: kraj, IČO: 70 891 168**

Adresa: **Závodní 353/88, 360 21 Karlovy Vary**

2. Přehled oborů vzdělání, charakteristika jednotlivých škol a školských zařízení včetně speciálně pedagogického centra

V celém dokumentu jsou používány termíny žák, učitel, vychovatel, asistent pedagoga, psycholog, speciální pedagog, apod. V rámci těchto formulací se rozumí vždy obě genderové varianty.

2.1. Charakteristika školy a přehled oborů vzdělání

Základní škola, školní družina a střední škola s mnohaletou tradicí nabízí širokou vzdělávací a výchovnou nabídku nejen pro děti v přípravných třídách základní školy a přípravného stupně základní školy speciální, ale i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Střední škola:

- a) obor vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá je zřízená pro žáky dle § 16 odst. 9 školského zákona,
- b) obor vzdělání: 69-54-E/01 Provozní služby je vhodný spíše pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání v 1. ročníku bylo zahájeno od 1.9.2020,
- c) obor vzdělání 28-57-E/01 Keramická výroba je vhodný spíše pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání v 1. ročníku bylo možné od 1.9.2020, ale žádný žák v tomto oboru zatím nebyl vzděláván.

Príspevková organizace také vykonává činnost školského poradenského zařízení – **speciálně pedagogického centra (dále jen „SPC“)**, které zajišťuje komplexní speciálně pedagogickou a poradenskou péči dle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Pracovní zázemí má ve městech Karlovy Vary, Ostrov, Sokolov, Cheb, Aš, Mariánské Lázně.

Budova školy (zároveň i sídlo organizace) ve Vančurově ulici je umístěna v okrajové čtvrti Karlových Varů, a to ve Staré Roli, ale v blízkosti zastávky MHD, takže dopravní obslužnost i pro děti/žáky z okolních obcí je zajištěna.

V blízkosti sídla organizace se nachází budova školy a školského zařízení v ulici Závodu míru (vzdálena cca 5 minut pěšky od budovy školy a školní družiny v ulici Vančurova), kde nových prostorů využívá přípravná třída základní školy, přípravný stupeň základní školy speciální, základní škola, střední škola, školní družina a speciálně pedagogické centrum. V této budově je školní výdejna obědů pro děti a žáky i zaměstnance z této budovy a také z budovy v ulici Vančurova.

Budova školy ve Svahové ulici, odloučené místo poskytovaného vzdělávání, se nachází v centru města. Děti a žáci se stravují ve školní jídelně při Základní škole Dukelských hrdinů, Karlovy Vary, Moskevská 25.

V dalším odloučeném místě v Mariánské, základní škole speciální, vzděláváme také klienty Domova pro osoby se zdravotním postižením v Mariánské, a to v jeho pronajatých prostorách.

Technické, prostorové a hygienické podmínky pro vzdělávání a výchovu se neustále zlepšují postupně každým rokem. Školy mají světlé, čisté a estetické prostory vybavené novým

nábytkem a pomůckami. Na vzhledu škol se podílejí ve velké míře také děti, žáci a pedagogičtí pracovníci. Prostory pro vzdělávání jsou sice malé, ale dostatečné. Na 1. vzdělávacím stupni mívají třídy hrací koutek s kobercem. Žáci se vzdělávají ve třídách nebo odborných učebnách. Většina tříd je vybavena interaktivními tabulemi. Třídy ke své činnosti využívají všechny školní prostory a vybavení škol. Kabinety jsou každoročně doplňovány novým vzdělávacím materiálem a pomůckami. K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu, školní zahradu nebo dětská hřiště v okolí školy. Pro rozvoj praktických dovedností žáci využívají vybavené cvičné školní kuchyňky, dílny pro práci se dřevem a kovem, školní zahradu, dílny včetně točícího keramického kruhu a vypalovací pece pro dokončení výrobků z keramické hlíny, se kterou se v našich školách často pracuje. V době velké přestávky mohou žáci využívat prostory tělocvičny nebo školní zahradu pod dohledem pedagogických pracovníků. V našich školách se mohou vzdělávat i žáci s tělesným postižením (vozičkáři). Téměř ve všech třídách spolupracují asistenti pedagoga. K přesunu žáků s těžkým tělesným postižením do tříd využíváme „schodolezy“. V ZŠ, ulice Svahová, je nově vybudovaný výtah.

Speciální vzdělávací potřeby dětí/žáků jsou zajištěny:

- sníženým počtem dětí/žáků ve třídě;
- výukou speciálně pedagogickými metodami, speciálními pedagogy;
- individuálním přístupem ke každému dítěti/žákovi;
- hodnocením, přizpůsobeným individuálním možnostem a schopnostem dětí/žáků;
- službami školského poradenského pracoviště tj. SPC.

Základní škola

- resortní identifikátor (IZO): **110 037 707**
- místa poskytovaných vzdělávání:
Vančurova 83/2, 360 17 Karlovy Vary
Mariánská 2, 362 51 Jáchymov
Svahová 1169/26, 360 01 Karlovy Vary
Závodu míru 339/144, 360 17 Karlovy Vary
- vyučovací jazyk: český
- kód druhu/typu: B00
- nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 340
- datum zápisu školy do rejstříku: 1. 1. 2005
- datum zahájení činnosti: 1. 7. 1993

Obory vzdělání:

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
79-01-B/01	Základní škola speciální	denní	10 r. 0 měs.	88	platné	ne
79-01-C/01	Základní škola	denní	9 r. 0 měs.	252	platné	ne

Střední škola:

- resortní identifikátor (IZO): **000 872 326**
- místo poskytovaného vzdělávání: Závodu míru 339/144, 360 17 Karlovy Vary
- vyučovací jazyk: český
- kód druhu/typu: C00
- nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 108
- datum zápisu školy do rejstříku: 1. 1. 2005
- datum zahájení činnosti: 1. 8. 1996

Obory vzdělání:

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
78-62-C/02	Praktická škola dvouletá	denní	český	2 r. 0 měs.	24	platné	ne
69-54-E/01	Provozní služby	denní	český	2 r. 0 měs.	42	platné	ne
28-57-E/01	Keramická výroba	denní	český	3 r. 0 měs.	42	platné	ne

Školní družina

- resortní identifikátor (IZO): **110 037 723**
- místo poskytovaného zájmového vzdělávání:
Vančurova 83/2, 360 17 Karlovy Vary
Svahová 1169/26, 360 01 Karlovy Vary
Závodu míru 339/144, 360 17 Karlovy Vary
- vyučovací jazyk: český
- kód druhu/typu: G21
- nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení: 170
- datum zápisu školy do rejstříku: 1. 1. 2005
- datum zahájení činnosti: 1. 8. 1996

Speciálně pedagogické centrum

- resortní identifikátor (IZO): **102 516 804**
- místo školských služeb: Vančurova 83/2, 360 17 Karlovy Vary
Závodu míru 339/144, 360 17 Karlovy Vary
Svahová 1169/26, 360 01 Karlovy Vary
Na Třešňovce 603, 353 01 Mariánské Lázně
K. H. Máchy 1276, 356 01 Sokolov
Hradební 2257/17, 350 02 Cheb
Studentská 13, 3520 02 Aš
Krušnohorská 304, 363 01 Ostrov
- kód druhu/typu: K20
- datum zápisu školy do rejstříku: 1. 1. 2005
- datum zahájení činnosti: 1. 1. 1994

Přípravná třída základní školy

Přípravné třídy základní školy jsou zřízené pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Ke zřízení přípravné třídy základní školy je nezbytný souhlas krajského úřadu. O zařazování žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitelka školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce. Obsah vzdělávání v přípravné třídě je součástí školního vzdělávacího programu (v souladu s § 47 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání - školský zákon). **Ve školním roce 2024/2025 jsme vzdělávali děti ve 3 přípravných třídách základní školy.**

Základní škola

Dle zřizovací listiny od 1.9.2016:

- a) poskytuje základní vzdělávání a její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními Části třetí, a prováděcími předpisy k zákonu.
- b) poskytuje základní vzdělávání žákům uvedeným v ustanovení **§ 16 odst. 9** a její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanovením § 16 a Části třetí, a prováděcími předpisy k zákonu.

Základní škola měla ve školním roce 2024/2025 třídy pro žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb, tzv. běžné třídy, a dále třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona (třídy pro žáky se závažnými poruchami učení, třídu pro žáky se závažnými poruchami chování, třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením, třídy pro žáky se souběžným postižením více vadami).



2. září
začínáme...





Čarodějné

dopo
ledne



Přípravný stupeň základní školy speciální

Přípravný stupeň základní školy speciální poskytuje přípravu na vzdělávání v základní škole speciální dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Ke zřízení přípravného stupně základní školy speciální je nezbytný souhlas krajského úřadu. O zařazení dítěte do třídy přípravného stupně základní školy speciální rozhodla ředitelka školy na žádost zákonného zástupce a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Do třídy přípravného stupně základní školy speciální lze zařadit dítě od školního roku, v němž dosáhne 5 let věku, do zahájení povinné školní docházky, a to i v průběhu školního roku. Třída přípravného stupně základní školy speciální má nejmeně 4 a nejvýše 6 dětí. Vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální trvá nejvýše 3 školní roky. Po ukončení přípravy na vzdělávání jsou děti zařazovány do nejvhodnější formy vzdělávání. **Ve školním roce 2024/2025 jsme vzdělávali děti v jedné třídě přípravného stupně základní školy speciální.**

Základní škola speciální

Žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, žáci se souběžným postižením více vadami a s autismem se mohou vzdělávat v základní škole speciální, a to se souhlasem zákonného zástupce a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Vzdělávání v základní škole speciální má deset ročníků a člení se na první stupeň a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až šestým ročníkem, druhý stupeň sedmým až desátým ročníkem. Škola vzdělává žáky od 1. do 10. ročníku. **Ve školním roce 2024/2025 jsme vzdělávali žáky v 8 třídách základní školy speciální.**

Cílem je rozvíjet psychické i fyzické schopnosti a předpoklady žáků. Vybavit je takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, které jim umožní, aby se v maximální možné míře zapojili do společenského života. O úspěšnosti zapojení žáků do společnosti nerozhoduje pouze úroveň jejich rozumových schopností a kvalita jejich vědomostí a dovedností, ale také jejich vztah k ostatním lidem, jejich schopnost komunikovat a navazovat osobní vztahy a v neposlední řadě i jejich osobní vlastnosti, povahové rysy a úroveň jejich chování. Aby žáci mohli zvládnout tyto, vzhledem k závažnosti svého postižení značně vysoké nároky, potřebují nejen speciálně pedagogickou péči svých učitelů a asistentů pedagoga, ale i pomoc psychologů a dalších odborníků, kteří působí ve speciálně pedagogických centrech.

Střední škola

Výsledkem vzdělávání absolventa oboru vzdělání **78-62-C/02 Praktické školy dvouleté** je doplnění a rozšíření všeobecného vzdělání dosaženého v průběhu plnění povinné školní docházky. Dále osvojení znalostí a manuální dovednosti potřebné k výkonu jednoduchých činností a získání tak perspektivní možnosti uplatnění se v různých oblastech praktického života. Způsob ukončení: závěrečné zkoušky a vysvědčení. Dosažený stupeň vzdělání: příprava pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života. Absolventi praktické školy se mohou v rámci svých možností a individuálních schopností uplatnit přiměřeným výkonem při pomocných pracích ve zdravotnictví, v sociální péči a službách, ve výrobních podnicích, v zemědělství, případně v chráněných pracovištích. Všechny aktivity vedou k tomu, aby se žák seznámil s pracovním prostředím a našel uplatnění na trhu práce. K tomu žákům pomáhá občanské sdružení Rytmus v rámci Tranzitního programu. **Ve školním roce 2024/2025 jsme vzdělávali žáky ve 2 třídách praktické školy dvouleté.**

Výsledkem vzdělávání absolventa oboru vzdělání **69-54-E/01 Provozní služby** je všeobecné vzdělání a odborné vzdělání pro získání kompetencí potřebných k výkonu povolání. Všeobecné vzdělávání je důležité pro celoživotní vzdělávání (učení), pro porozumění současným jevům ve společnosti i rychlému vývoji vědy a techniky a pro přizpůsobení se měnícím se životním i pracovním podmínkám. Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit žáka, na úrovni odpovídající jeho vstupním učebním předpokladům a osobním schopnostem a v návaznosti na předchozí vzdělávání, na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Žák získá odborné kompetence:

- provádět úklid v ubytovacích zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách, v sociálních a zdravotnických zařízeních,
- připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě,
- ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků,
- ovládat praní a žehlení prádla a oděvů,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Absolvent se uplatní při úklidu ve zdravotnických a sociálních zařízeních, v ubytovacích zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách apod. Také se uplatní při výkonu pomocných prací při přípravě pokrmů, při praní a žehlení prádla, při šití a opravách prádla a bytových doplňků. **Ve školním roce 2024/2025 jsme vzdělávali žáky ve 2 třídách provozních služeb.**

Výsledkem vzdělávání absolventa oboru vzdělání **28-57-E/01 Keramická výroba** je všeobecné vzdělání a odborné vzdělání pro získání kompetencí potřebných k výkonu povolání. Všeobecné vzdělávání je důležité pro celoživotní vzdělávání (učení), pro porozumění současným jevům ve společnosti i rychlému vývoji vědy a techniky a pro přizpůsobení se měnícím se životním i pracovním podmínkám. **Ve školním roce 2024/2025 nebyl obor vzdělání naplněn žáky, tudíž vzdělávání v oboru neprobíhalo.**

Školní družina

Hlavní výchovný záměr je orientován směrem k účastníkům činnosti školní družiny (dále jen „žákům“). Směřuje k tomu, aby žáci získali dobré základy do života a pro další vzdělávání a aby byli schopni s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Vychází z osobnostně orientované výchovy. Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Školní družina umožňuje pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, spontánní aktivity, odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování. Zájmové vzdělání, které provádí školní družina, probíhá především vlastní činností žáků, jejich interakcí s okolím a získávanou vlastní zkušeností. Vše je založeno na přímých zážitcích z činnosti, vycházejících částečně z individuální volby, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat.

Žákovský parlament

Žáci se v žákovském parlamentu zjednodušenou formou učili demokraticky prosazovat své nápady za pomoci svých volených zástupců. Žákovský parlament pracoval podle plánu činnosti. Členové parlamentu se scházeli minimálně jedenkrát měsíčně. Informace byly zveřejňovány na nástěnce žákovského parlamentu a předávány jednotlivými členy do tříd. Ve škole ve Vančurově ulici má žákovský parlament motivační název „Hvězdy“ a v odloučené škole ve Svahové ulici používají název „Kapky“ a v odloučené škole v ulici Závodu míru se jmenují „Komety“.

Žáci žákovského parlamentu zaměřili na:

- a) rozvoj demokratického myšlení,
- b) vytváření pozitivního klima na škole,
- c) komunikační zprostředkování mezi žáky, učiteli a vedením školy,
- d) rozvoj klíčových kompetencí s důrazem na samostatnost a spolupráci,
- e) vytváření partnerských (kamarádských) vztahů,
- f) pomoc třídním učitelům při práci se třídou,
- g) učení k odpovědnosti za svou práci a za své chování,
- h) vytváření vztahu k obci, rodičům jakožto skupině, k veřejnosti obecně,
- i) rozvoj ekologického myšlení,
- j) zvyšování prestiže školy a vytváření tradice,
- k) organizování vlastních akcí,
- l) vytvoření pravidel školy a jejich implementaci.



Žákovský parlament

VAN





ZAV

ŽÁKOVSKÝ
PARLAMENT

(slib)



Spolek rodičů a přátel Základní školy a střední školy Karlovy Vary

Spolek je dobrovolným sdružením rodičů, zákonných zástupců dětí, žáků a občanů se zájmem o kvalitní výchovu a vzdělání dětí a žáků. Činnost spolku je založena na dobrovolné aktivitě, na tvůrčích a organizačních schopnostech, na společném zájmu a na možnostech členů. Spolek svou prací a činností přispívá k rozvoji Základní školy a střední školy Karlovy Vary, příspěvkové organizaci. Spolek je zapsaný do spolkového rejstříku vedeném u Krajského soudu v Plzni, činnost od 1.9.2016, IČ: 05238251.

Základním smyslem spolku je:

- a) napomáhat zdravému vývoji dětí, žáků školy, a to jednak koordinací působení výchovných složek, jako je rodina a škola, a dále organizací vlastních akcí s výchovným i vzdělávacím, kulturním či sportovním zaměřením, určených v první řadě a zejména ve prospěch dětí a žáků školy,
- b) vytvářet ekonomickou základnu pro plnění svých cílů,
- c) spolupráce se školou při zlepšování podmínek, za nichž ve škole a při akcích školy probíhá vzdělávací a výchovné působení na děti a žáky,
- d) podpora individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám každého jednotlivce,
- e) hájit zájmy Spolku a za tím účelem spolupracovat se třetími subjekty,
- f) předcházet rizikovým jevům, podpora aktivit eliminujících sociálně patologické jevy,
- g) podpora a organizování volnočasových aktivit, kulturních, společenských a sportovních akcí, komunitních a vzdělávacích programů školy.

Školská rada

S účinností od 1. 9. 2005 byla při škole zřízena Školská rada.

Školská rada (dále jen „rada“), jako orgán školy, umožňuje účast rodičů, zletilých žáků, pedagogických pracovníků a dalších partnerů školy na správě školy. Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně; zasedání školské rady svolává její předseda, první zasedání školské rady svolává ředitel školy. Ředitel školy nebo jím pověřený zástupce je povinen zúčastnit se zasedání školské rady na vyzvání jejího předsedy. Školská rada na svém prvním zasedání stanoví svůj jednací řád a zvolí svého předsedu. K přijetí jednacího řádu se vyžaduje schválení nadpoloviční většinou všech členů školské rady.

Členové školské rady:

- Mgr. Jana Hynková – jmenovaná Radou Karlovarského kraje
- Petr Kořán – jmenovaný Radou Karlovarského kraje
- Mgr. Anna Hnátková, DiS. – za pedagogickou kurii - předsedkyně
- Lenka Černá, DiS. – za pedagogickou kurii
- Lenka Krausová – za žakovskou kurii
- Kateřina Komárková – za žakovskou kurii

Program školské rady (dle ustanovení § 168, zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), včetně posledních změn a doplňků předpisu, s účinností dnem 1. 9. 2015):

- a) vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování,
- b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy,
- c) schvaluje školní řád a navrhuje jejich změny,
- d) schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základních a středních školách,

- e) podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
- f) projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření,
- g) projednává inspekční zprávy České školní inspekce,
- h) podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy,
- i) podává návrh na odvolání ředitele,
- j) podává návrh na vyhlášení konkurzu na ředitele školy.

Stravování žáků

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně v Závodu míru 339/144, 360 17 Karlovy Vary. O stravování dětí a žáků se stará společnost SOKOREST - zařízení školního stravování s.r.o. Děti a žáci z budovy školy a školní družiny v ulici Svahová se stravují ve školní jídelně při Základní škole Dukelských hrdinů, Karlovy Vary, Moskevská 25. Přechody dětí/žáků do jídelny a z ní jsou pod dohledem pedagogických pracovníků.

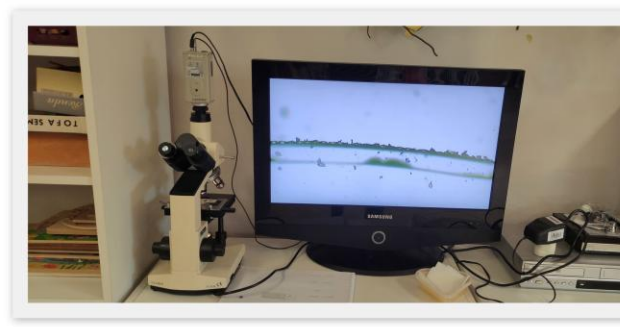
Projektový den v přípravných třídách

Při projektové dni "Probuzení jara" se děti dozvěděly, co se děje na jaře v rostlinné i živočišné říši. Prostřednictvím různých aktivit zaměřených na přírodu, zvířata, barvy, květiny a další jarní motivy si děti některé znalosti o přírodě prohloubily, ale seznámily se i s novými pojmy.





Hmyzí Ekohrátky *

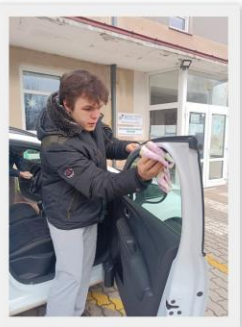
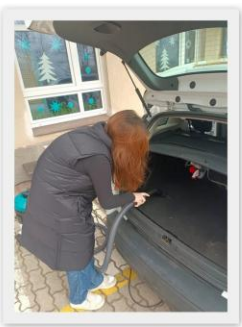


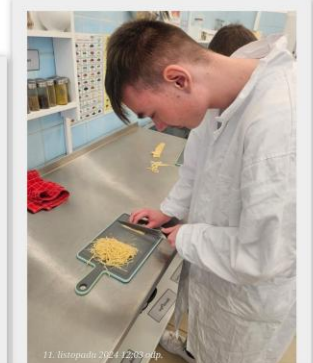


Plavecký vývik 3. a 4. ročníku



Projektový den - povolání a řemesla





PS I

odborný
výcvik



Velikonoční zajíček - diplomy



Světlo v obrazech

Tento měsíc přípravná třída PTC navštívila fotografickou výstavu v Becherově Vile, kde se děti dozvěděly postup při fotografování a samy si zkusily, jak dokáže světlo působit na určité barvy. Dokázaly si vyrobit své fotografie.



2.5 Speciálně pedagogické centrum

Speciálně pedagogické centrum (dále jen „SPC“) je školské poradenské zařízení, které poskytuje bezplatně standardní poradenské služby (dle příslušné vyhlášky č. 72/2005. Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních). Tyto poradenské služby jsou poskytovány dětem, žákům, studentům (dále jen „žák“), jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením.

SPC musí předem srozumitelně informovat žáka a v případě žáka, který má zákonného zástupce, také jeho zákonného zástupce o

- a) všech podstatných náležitostech poskytované poradenské služby, zejména o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech poskytované poradenské služby,
- b) prospěchu, který je možné očekávat, a o všech předvídatelných důsledcích, které mohou vyplynout z poskytování poradenské služby, i možných následcích, pokud tato služba nebude poskytnuta,
- c) jeho právech a povinnostech spojených s poskytováním poradenských služeb, včetně práva žádat kdykoli poskytnutí poradenské služby znovu, práva podat návrh na projednání podle § 16a odst. 5 školského zákona, práva žádat o revizi podle § 16b školského zákona a práva podat podnět České školní inspekci podle § 174 odst. 5 školského zákona, a to prostřednictvím formuláře, jehož vzor je stanoven v příloze č.

5 k vyhlášce č. 72/2005. Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Poskytování poradenských služeb SPC

Poradenská služba SPC se začne poskytovat bez zbytečného odkladu, nejpozději však do tří měsíců ode dne přijetí žádosti. Podmínkou poskytnutí poradenské služby je, že žadatel poskytl součinnost potřebnou k naplnění účelu poradenské služby. Krizová poradenská intervence, kterou se poskytuje pomoc v naléhavých ohrožujících situacích, se poskytuje bezprostředně po přijetí žádosti.

Výsledkem poradenských služeb SPC směřujících k zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb jsou zpráva a doporučení.

SPC dále vydává zprávu vždy v případě, že poradenská služba spočívá v psychologické nebo speciálně pedagogické diagnostice, nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci.

SPC v Karlovarském kraji poskytuje poradenské služby zejména při výchově a vzdělávání dětí/žáků/studentů s:

- a) **mentálním postižením**
- b) **tělesným postižením** (např. různé formy DMO, svalová atrofie, svalová dystrofie, svalová hypotonie, epilepsie, malformace končetin, aj.)
- c) **vadami řeči** (např. vývojová dysartrie, vývojová dysfázie, různé formy dyslalie, opožděný vývoj řeči, mutismus, aj.)
- d) **souběžným postižením více vadami** (např. kombinace tělesného postižení s mentálním postižením, případně smyslovým postižením - zrakovým, sluchovým, vadami řeči)
- e) **autismem** (např. pervazivní vývojové poruchy – dětský autismus, Aspergerův syndrom, jiné poruchy autistického spektra, atypický autismus, Rettův syndrom, aj.)
- f) **nově i se sluchovým postižením v SPC Sokolov.**

Jednotlivá pracoviště SPC poskytují poradenské služby v rozsahu odpovídajícím jednomu nebo více druhům znevýhodnění.

SPC v Karlovarském kraji **nemá odborníky pro zrakové postižení**, avšak může zprostředkovat kontakt na odborná pracoviště v Plzni a to v SPC při Základní škole a Mateřské škole pro zrakově postižené a vady řeči v Plzni, Lazaretní 25.

Žákům škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona a školských zařízení jsou poradenské služby SPC poskytovány pouze v rámci diagnostické péče. SPC poskytuje žákům ve školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona a školských zařízení přímé speciálně pedagogické a psychologické intervence, nemůže-li tyto služby zajistit škola nebo školské zařízení, kde je žák zařazen.

Činnost SPC se uskutečňuje ambulantně na pracovišti SPC a návštěvami pedagogických pracovníků SPC ve školách a školských zařízeních, případně v rodinách, v zařízeních pečujících o žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

Účelem poradenských služeb je přispívat zejména k

- a) vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný a psychický vývoj žáků, pro jejich sociální vývoj, pro rozvoj jejich osobnosti před zahájením vzdělávání a v průběhu vzdělávání,
- b) naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů před zahájením a v průběhu vzdělávání,

- c) zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, doporučování vhodných podpůrných opatření a vyhodnocování poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
- d) prevenci a řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, prevenci různých forem rizikového chování a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací,
- e) vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 školského zákona,
- f) vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky jiných kultur nebo žijí v odlišných životních podmínkách,
- g) vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění,
- i) rozvíjení speciálně pedagogických znalostí a profesních dovedností pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních,
- j) podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školách a školských zařízeních, jakož i zmírňování důsledků znevýhodnění a prevenci jeho prohlubování,
- k) metodické podpoře pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- l) metodické podpoře výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,
- m) posílení kvality poskytovaných poradenských služeb zejména prostřednictvím součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť,
- n) součinnosti s orgány veřejné moci a s právnickou osobou uvedenou v § 16b odst. 1 školského zákona.

Psychologická a speciálně pedagogická diagnostika

SPC volí postupy, nástroje a metody odpovídající účelu vyšetření, vycházející z aktuálního stavu poznatků příslušné vědní disciplíny a v souladu s těmito poznatky s nimi pracuje; v případě zásadních rozhodnutí z hlediska vzdělávacích potřeb je nutné rozhodnutí založit na využití několika postupů.

Postupy, nástroje a metody psychologické nebo speciálně pedagogické diagnostiky musí být standardizované. Není-li to možné, volí SPC ty postupy, nástroje a metody, které mají prokazatelný přínos pro diagnosticko-intervenční péči ve vzdělávání žáka a slouží k zjištění vzdělávacích potřeb žáka a uzpůsobení postupů práce s ním, a to ve školním i domácím prostředí.

Je-li pro poskytování poradenských služeb nutné lékařské posouzení zdravotního stavu žáka nebo posouzení jiným odborníkem, pak se k závěrům tohoto posouzení vždy přihlíží.

K naplnění vzdělávacích potřeb žáka při poskytování poradenských služeb spolupracuje SPC s dalšími odborníky.

Odborní pracovníci SPC celkem	počet zaměstnanců celkem	přepočtení podle úvazků
Speciální pedagogové	13	10,9
Psychologové	3	2,25
Sociální pracovníci	1	1
Administrativní pracovníci	4	3,35

Celkem	21	17,5
--------	----	------

Přehled o odborných pracovnících SPC a pracovištích:

Zástupkyně ředitelky:

Mgr. Jana Hauerová – zástupkyně ředitelky pro SPC Karlovy Vary a Ostrov
Mgr. Iva Habartová – zástupkyně ředitelky pro SPC Cheb a Aš
Mgr. Eliška Dvořáková – zástupkyně ředitelky pro SPC Sokolov
Mgr.et Mgr. Romana Svobodová – zástupkyně ředitelky pro SPC Mariánské Lázně

Krajskou koordinátorkou poradenské služby pro klienty s autismem a poruchami autistického spektra je Mgr. Iva Habartová, která vykonává svou činnost v SPC Cheb, Hradební 17, 350 02 Cheb.

Proškolení speciálních pedagogů SPC pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky (PUP MZ):

- SPC Karlovy Vary - 3 speciální pedagogové – zaměření na tělesné postižení, narušenou komunikační schopnost a PAS;
- SPC Sokolov – 1 speciální pedagog – zaměření na tělesné postižení + zdravotní postižení;
- SPC Cheb -1 speciální pedagog – zaměření narušenou PAS;
- SPC Mariánské Lázně - 1 speciální pedagog - zaměření na tělesné postižení;
- SPC Aš – 1 speciální pedagog – zaměření narušenou komunikační schopnost.

Metodické návštěvy pracovníků SPC k IVP a podpůrným opatřením další metodické činnosti na školách

Na všech pracovištích byly metodické návštěvy pracovníků SPC realizovány dle platné legislativy. Tyto činnosti se vztahují k plnění individuálních vzdělávacích plánů (dále jen „IVP“) dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dle stanovených podpůrných opatření v doporučení ke vzdělávání, vystavených v SPC a v rámci konzultací ke stanovení podpůrných opatření. Doporučení ke vzdělávání a stanovená podpůrná opatření jsou ve školách naplňována, pokud se vyskytne problém, je vždy informován ředitel školy. Přístup jednotlivých škol k metodickým návštěvám pracovníků SPC je většinou vstřícný. Při metodických návštěvách na školách se pracovníci snaží o vedení pedagogů, kteří vzdělávají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, konzultují s jednotlivými pedagogy, organizují metodická setkání pro učitele ve školách, které o tuto službu požádají. Většinou se jedná o setkání s pedagogy, kteří vzdělávají žáky s autismem.

Vzdělávání žáků dle § 40 a § 42 školského zákona

Vzdělávání těchto žáků bylo realizováno speciálními pedagogy v SPC Sokolov a SPC Karlovy Vary.

Spolupráce a metodická podpora

- metodická spolupráce s pedagogickými pracovníky, pomoc při zpracování IVP pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i jejich následné sledování a vyhodnocování,
- konzultační činnost s pedagogickými pracovníky (řediteli škol, učiteli, vychovateli, asistenty pedagoga) týkající se inkluze žáků ve školách, poradenství ve výběru odpovídajících metod a forem práce dle jednotlivých potřeb dětí a žáků,

- metodické vedení pedagogů pro předškolní vzdělávání, pedagogů pracujících s dětmi a žáky se zdravotním postižením, autismem,
- standardní činnosti speciální dle příslušné vyhlášky (č. 72/2005 Sb.)
- terapeutická péče psychologa pro žáky i rodiče dětí a žáků se zdravotním postižením,
- podpora pedagogických pracovníků v rámci vzdělávání a výchovy o žáky se souběžným postižením více vadami,
- využívání metod alternativní a augmentativní komunikace,
- kariérové poradenství a diagnostika žáků inkludovaných v běžných školách,
- poskytování odborného poradenství krajského koordinátora pro oblast autismu,
- poskytování odborného poradenství pro oblast sluchového postižení,
- metodická pomoc při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, konzultace a sledování naplňování cílů IVP a podpůrných opatření,
- vzájemné metodické konzultace pracovníků SPC – volba nejvhodnějších metodických opatření pro dítě, žáka, supervize a podpora nových pracovníků,
- kariérové poradenství a diagnostika pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- zprostředkování vzájemného kontaktu za účelem efektivní komunikace mezi školou, školským zařízením, sociálními službami,
- včasná intervence – poradenství pro zákonné zástupce dětí,
- zajištění speciálně pedagogické péče a speciálně pedagogického vzdělávání pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona, kteří jsou vzděláváni ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině, která není zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona, nebo kterým je stanoven jiný způsob plnění povinné školní docházky,
- konzultace se zákonnými zástupci dětí a žáků při edukačním vedení dětí a žáků se zdravotním postižením,
- využívání metod PORTAGE, Bazální stimulace a Handlingu,
- realizace činností pro rodiče, pedagogické pracovníky,
- vzájemné metodické konzultace pracovníků SPC – volba nejvhodnějších metodických postupů pro děti, žáky a studenty,
- poskytování sociálního poradenství.

Spolupráce a metodické konzultace s dalšími odborníky

- proinformovanost zdravotnického resortu o službách školského poradenského zařízení – spolupráce s pediatry – konzultační činnost,
- proinformovanost a spolupráce s odbornými lékaři a klinickými pracovišti – neurologie, dětská psychiatrie, klinická psychologie, klinická logopedie,
- spolupráce s jinými SPC poskytující služby žákům s vadami řeči – Karlovy Vary, zrakovým postižením - Plzeň, sluchovým postižením – Plzeň, s tělesným postižením – Praha,
- spolupráce s Asociací speciálních pedagogů ČR ,
- konzultační činnosti s Asociací SPC ČR – profesní organizace,
- spolupráce SPC v Karlovarském kraji s PPP v Karlovarském kraji pro zkvalitnění proinformovanost nabízených poradenských služeb
- konzultace s dalšími odborníky podílejícími se na komprehenzivní rehabilitaci žáků (intervence všech zúčastněných odborníků k terapeutickému přístupu zahrnující rehabilitaci léčebnou, pracovní, sociální a pedagogickou)

SPC využívá pro zpracování své agendy program DIDANET, který je vytvořený pro činnost školského poradenského zařízení.

Zajišťování kontaktů se státními institucemi, dobrovolnými sdruženími, neziskovými organizacemi pečující o osoby se zdravotním postižením

DOZP Mariánská, DOZP Sokolík - Vilík, Stacionář Chodov, DC Žirafa, DC Mateřídouška Sokolov a Chodov, o. s. Klubíčko, Kotec, Raná péče „KUK“ Plzeň, Raná péče Cheb, Raná péče Praha, Centrum služeb pro zdravotně postižené Karlovy Vary, Charita Karlovy Vary, Člověk v tísni Karlovy Vary, o. s. Okna dokořán, o. s. Valika, Dětské centrum Karlovy Vary, Centrum denních služeb Čtyřlístek, Denní stacionář Klubík Štěstí v Aši, Domov Pata, přísp. org., aj.

SPC M. Lázně spolupracuje s organizací KOTEC – Centrem péče o rodinu, Českým západem – organizace zabývající se sociálně vyloučenými lokalitami.

Statistika výkonů za školní rok 2024/2025 – SPC celkem

		Počet celkem	v tom	
			ambulantně	v terénu
Individuální činnosti s klienty celkem		5 525	3 105	2 420
z toho	psychologická diagnostika	441	382	59
	psychologická intervence	116	81	35
	speciálně pedagogická diagnostika	1 015	939	76
	speciálně pedagogická intervence	1 853	1 268	590
	péče sociálního pracovníka	34	34	-
	kontroly IVP	727	146	581
	kontroly PO bez IVP	1 022	192	830
	jiná individuální péče	317	68	249
Komplexní diagnostika		365	-	-
Skupinové činnosti s klienty		-	-	-
z toho	depistáže	0	0	0
	redukční skupiny	0	0	0
	ostatní	0	0	0
Služby pedagogickým pracovníkům (metodické konzultace a jiné služby)		5 079	2 734	2 345
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	3 801	3 566	235
	skupinové	0	0	0

Ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metod. materiály	0	0	0
	stáže studentů (hodin)	116	0	0
Pobytové akce (s dětmi, žáky, rodiči ap.)		0	0	0
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		2 350	0	0
z toho	doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	562	0	0
	doporučení funkce asistenta pedagoga	458	0	0
	doporučení vzdělávání podle IVP	781	0	0
	doporučující posouzení k odkladu školní docházky	117	0	0
	doporučující posouzení k individ. vzdělávání podle § 41 ŠZ	8	0	0
	doporučení pedagogické intervence (PO)	-	0	0
	doporučení předmětu speciálně pedagogické péče (PO)	58	0	0
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		7	0	0

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogové: ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelé, asistenti pedagoga, vychovatelé.

Z toho:

- *koordinátoři ŠVP* – 1 učitel;
- *výchovní poradci* – 2 učitelé;
- *školní metodici prevence* – 3 učitelé;
- *koordinátoři environmentální výchovy* – 2 učitelé;
- *metodici ICT* – 2 učitelé;
- *vedoucí metodických sdružení* – 7 učitelů
- *kariérový poradce* – 3 učitelé

Činnosti škol řídí 3 zástupkyně ředitelky.

Činnost školní družiny řídí 2 vedoucí vychovatelky školní družiny.

Práce školního poradenského pracoviště (ŠPP) zahrnuje komplexní podporu žáků, rodičů i pedagogů ve škole. Cílem je zajistit rovné podmínky pro vzdělávání, podporu duševního zdraví a rozvoj každého žáka podle jeho potřeb. Škola poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům a pedagogům. Snaží se jim pomáhat při zvládání a řešení výchovných, vztahových a vzdělávacích potíží. Poradenské služby /pro žáky, rodiče a pedagogy/ na naší škole zajišťuje tým odborníků. Více informací zde: <https://www.zsaskarlovyvary.cz/skolniporadenskepracoviste/>

Nepedagogičtí pracovníci:

Vedoucí ekonomického úseku, hlavní účetní, referenti majetku, mzdová účetní a personalistka, školníci, uklízečky, dohledová služba – pomocní pracovníci, správce ICT, bezpečnostní technik, školní sociální pedagog (financovaný z projektu NPO).

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický tým tvoří učitelé (převážně speciální pedagogové), vychovatelé, asistenti pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci přistupují ke své práci zodpovědně, se zájmem a především respektují individuální zvláštnosti a potřeby každého dítěte a žáka. Ve své práci často využívají netradiční a moderní prvky vzdělávání. Zúčastňují se vzdělávacích seminářů k prohloubení a upevnění kvalifikace, zvyšují si kvalifikaci a studují odbornou literaturu. Z hlediska věkového složení převažují pracovníci produktivního věku. Mezi pedagogickými pracovníky, rodiči i žáky panuje shoda, že základním předpokladem pro kvalitu vzdělávání je prostředí bezpečí, důvěry, otevřená komunikace a spolupráce. Všechny aktivity školy jsou vedeny maximální snahou splňovat tento předpoklad a výsledky se již dlouhodobě dostávají. Díky komornímu prostředí a individuálnímu přístupu k žákům i zákonným zástupcům má naše škola v povědomí veřejnosti skvělou pověst. S týmem pedagogů pracuje školní sociální pedagog, který pomáhá všem dětem a žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Zavedení pracovní pozice: školního sociálního pedagoga má pro naši školu významný dopad. Jednak byli konečně identifikováni žáci se sociálním znevýhodněním a tak mohla nastat jejich podpora ze strany školy. Pomocí školního sociálního pedagoga byla realizována konkrétní podpora žákům se sociálním znevýhodněním i jejich rodinám. Práce sociálního pedagoga je užitečná nejen pro pedagogy, ale také pro nepedagogy, neboť jeho pracovním úsilím je i zajištění veškeré agendy pro vyhlášené projekty Obědy do škol. Podpora a práce školního sociálního pedagoga spočívá nejen v podpoře žáků se sociálním znevýhodněním včetně dopadu do jejich rodin, ale také má vliv na kolektivy žáků. Zúčastňuje se se snídaňových klubů, navštěvuje třídní kolektivy o velkých přestávkách, zajišťuje individuální podporu, získává finanční dary na pobyt ve středisku výchovné péče, zajišťuje i docházku některých žáků k psychologovi. Dochází do rodin, motivuje žáky a jejich zákonné zástupce k řádnému docházení do školy, provádí konzultace se zákonnými zástupci žáků (např. výchovné a finanční problémy, podpora komunikace se školou, řešení nevhodného domácího prostředí). Dále zajišťuje, aby rodiny využily sociální služby. Spolupracuje s odborem sociálních věcí, střediskem výchovné péče, dětským domovem, školskými poradenskými zařízeními. Mimo jiné se mu podařilo získat finanční prostředky na zájmové kroužky pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vždy byl přítomen mnoha případovým konferencím, kdy se řešily problémy žáků školy.



Beseda s policií ČR



4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

4.1. Přijímací řízení na střední školu

Obor zakončený závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce:

obor	kód oboru	délka/forma vzdělání	max. počet přijímaných žáků	Potvrzení lékaře o způsobilosti
Praktická škola dvouletá	78-62-C/02	2 roky/denní	12	ANO

Podmínkou pro přijetí do oboru je dodání doporučení ke vzdělávání ze školského poradenského zařízení (tj. z pedagogicko psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra).

Obor zakončený závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list:

obor	kód oboru	délka/forma vzdělání	max. počet přijímaných žáků	Potvrzení lékaře o způsobilosti
Provozní služby	69-54-E/01	2 roky/denní	14	ANO

Uchazeči do oborů středního vzdělání byli přijati podle kritérií. Po vyhodnocení ředitelka školy zveřejnila seznam uchazečů do 5 pracovních dnů ode dne ukončení hodnocení. Seznam přijatých uchazečů byl zveřejněn na webových stránkách www.specskoly.cz pod registračními čísly na dobu nejméně 15 dnů.

4.2. Výsledky přijímacího řízení na střední školu

78-62-C/02 Praktická škola dvouletá – přijatých žáků: 3

69-54-E/01 Provozní služby – přijatých žáků: 14

28-57-E/01 Keramická výroba – přijatých žáků: 0

4.3. Zápis o povinné školní docházce

Povinnost školní docházky (§ 36, odst. 3 školského zákona):

Povinná školní docházka začíná počátkem školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne šestého roku věku, pokud mu není povolen odklad. Dítě, které dosáhne šestého roku věku v době od září do konce června příslušného školního roku, může být přijato k plnění povinné školní docházky již v tomto školním roce, je-li přiměřeně tělesně i duševně vyspělé a požádá-li o to jeho zákonný zástupce. Podmínkou přijetí dítěte narozeného v období od září do konce prosince k plnění povinné školní docházky podle věty druhé je také doporučující vyjádření školského poradenského zařízení, podmínkou přijetí dítěte narozeného od ledna do konce června doporučující vyjádření školského poradenského zařízení a odborného lékaře, která k žádosti přiloží zákonný zástupce.

Zápis dětí do školy a Dny otevřených dveří pro přípravné třídy základní školy se konal ve dnech 9. a 10. dubna 2024.

Byly přijímány děti narozené v tomto období:

Do 1. třídy základní školy:

- děti narozené od 1.9.2019 do 31.12.2019 **pro děti s „přírozeným“ odkladem** – pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení (tj. PPP nebo SPC), které bude přiložené k žádosti;
- děti narozené od 1.9.2018 do 31.8.2019 – **přírozený nástup do školy;**
- děti narozené od 1.9.2017 do 31.8.2018 **po 1. odkladu povinné školní docházky;**

Do přípravné třídy základní školy:

- děti narozené od 1.9.2019 do 31.8.2020 – bez odkladu povinné školní docházky
- děti narozené od 1.9.2018 do 31.8.2019 **s 1. odkladem povinné školní docházky;**

Do přípravného stupně základní školy speciální:

- děti narozené od 1.9.2018 do 31.8.2021

Nabídka vzdělávání a výchovy pro žáky se závažnými poruchami učení, závažnými poruchami chování, vadami řeči nebo žáky se souběžným postižením více vadami a pro děti v přípravných třídách základní školy:

- snížený počet dětí a žáků ve třídách umožňuje individuální přístup ke každému jedinci;
- výuka speciálně pedagogickými metodami je zajištěna speciálními pedagogy;
- tolerance k neklidnému chování dětí a žáků, které není ve větším kolektivu zvládnutelné;
- zmírnění problémů v oblasti řeči a komunikace, motoriky, vnímání;
- logopedická prevence;
- nabídka zájmového vzdělávání ve školní družině;
- předmět hrátky s angličtinou v přípravných třídách ZŠ a 1. až 2. ročníku základní školy.

Do 1. ročníku základní školy bylo celkem přijato 19 žáků.

Do přípravných tříd základní školy bylo celkem přijato 33 dětí.

Do přípravného stupně základní školy speciální bylo celkem přijato 6 dětí.

4.4. Shrnutí přijetí dětí/žáků ke školní docházce

- a) do **přípravných tříd základní školy** byly přijímány děti na základě žádosti jejich zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení (tj. pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra); po ukončení docházky do přípravné třídy jsou děti přijímány 1. ročníku jakékoliv základní školy, kterou si vybere jejich zákonný zástupce;
- b) do tříd **základní školy** zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou zařazováni žáci na základě žádosti a souhlasu jejich zákonných zástupců a doporučení ke vzdělávání ze školského poradenského zařízení (tj. pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra);
- c) přijímací řízení do střední školy se realizuje na základě přihlášky, stanovených kritérií pro přijetí nových uchazečů.

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací programy:

- jsou zpracovány a aktualizovány v souladu s RVP podle stanovené struktury pro celé období vzdělávání nebo pro jeho část, tj. pro ročníky, ve kterých daná škola realizuje vzdělávání;
- zajišťují rovnoprávný přístup k vzdělávání pro všechny žáky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem;
- umožňují realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky nadané a mimořádně nadané, pokud to vzdělávání těchto žáků vyžaduje;
- vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti žáků a jejich individuální předpoklady, a tím pro postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí;
- vedou k naplňování cílů vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy a k naplňování cílového zaměření vzdělávacích oblastí stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni vyučovacích předmětů;
- jsou zpracovány tak, aby umožňovali učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí z konkrétních potřeb žáků a ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky.

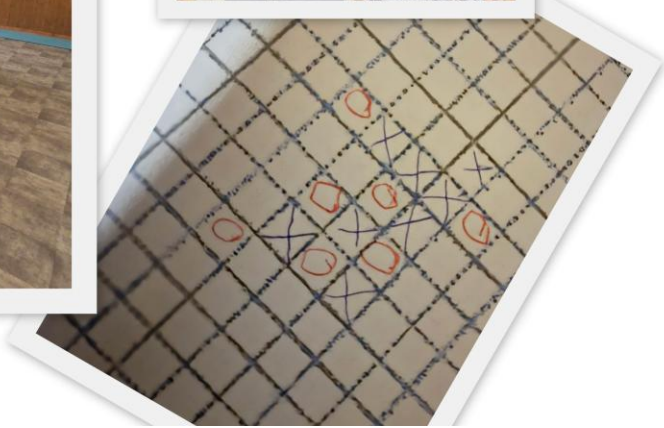
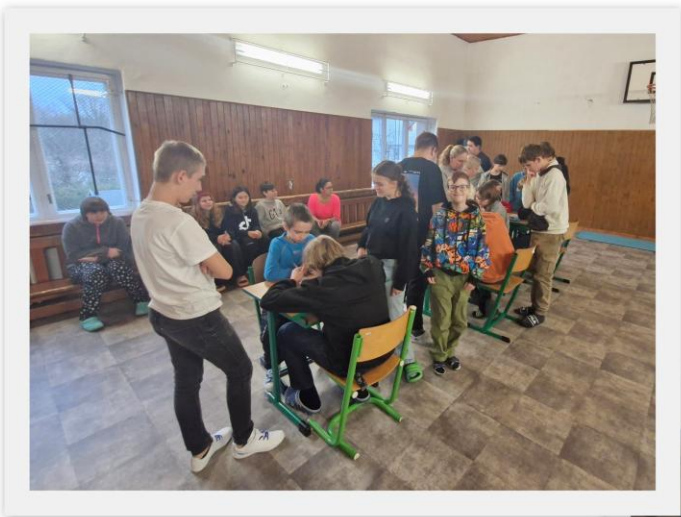
Cíle mají žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Usilujeme o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Dosahování cílů je stálým procesem od předškolního vzdělávání až po středoškolské vzdělávání. K naplňování cílů školních vzdělávacích programů používáme výchovné a vzdělávací strategie, realizaci projektů, programy a dotace od jiných subjektů.



Piškvorkiáda - školní kolo





ŠD

Malování
na tašky



6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek

Třída	ŽÁKŮ	PROSPĚCH 1. pololetí					CHOVÁNÍ			ABSENCE					
		CELKOVÝ			Jiné hodnocení	Ø Průměrná známka	1 Velmi dobré	2 Uspokojivé	3 Neuspokojivé	CELKEM VE TŘÍDĚ			PRŮMĚR NA ŽÁKA		
		Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli						CELKEM	OMLUVENÁ	NEOMLUVENÁ	CELKEM	OMLUVENÁ	NEOMLUVENÁ
I.A (1.,2.,3.,4.,5.)	17	16	1	0	0	1,18	17	0	0	1160	1 160	0	68,24	68,24	0
II.A (1.,2.,3.,4.)	6	2	4	0	0	1,57	6	0	0	515	515	0	85,83	85,83	0
III.A (1.,2.,3.)	12	11	1	0	0	1,25	12	0	0	770	770	0	64,17	64,17	0
IV.A (4.,5.)	8	2	6	0	0	1,61	8	0	0	749	749	0	93,63	93,63	0
Prš A (1.,2.)	5	4	1	0	0	1,15	5	0	0	512	512	0	102,4	102,4	0
PSA	7	0	0	0	0	0	0	0	0	895	895	0	127,9	127,86	0
PTA	10	0	0	0	0	0	0	0	0	674	630	34	66,4	63	3,4
PTC	12	0	0	0	0	0	0	0	0	1 193	1 193	0	99,42	99,42	0
PTD	12	0	0	0	0	0	0	0	0	1 318	1 318	0	109,8	109,83	0
S1 (1.,4.,8.,9.,10.)	9	0	9	0	0	3,23	9	0	0	986	986	0	109,6	109,56	0
S2 (4.,6.,8.,10.)	7	1	5	0	0	1,78	6	0	0	681	681	0	97,29	97,29	0
S3 (2.)	6	0	6	0	0	2,99	6	0	0	525	525	0	87,5	87,5	0
S4 (1.,3.,4.,5.)	8	0	7	1	0	3,36	8	0	0	501	501	0	62,63	62,63	0
S5 (1.,2.,3.,4.,5.)	7	4	3	0	0	1,42	7	0	0	617	617	0	88,14	88,14	0
S6 (2.,10.)	4	0	4	0	0	3,92	4	0	0	0	0	0	0	0	0
S7 (1.,3.,4.,5.,6.)	7	1	6	0	0	2,4	7	0	0	640	640	0	91,43	91,43	0
V.B (4.,5.)	13	6	6	0	0	1,33	12	0	0	1 296	1 256	40	99,7	96,62	3,08
I.B	8	6	2	0	0	1,31	8	0	0	824	824	0	103	103	0
PSI (1.)	11	1	8	1	0	2,14	10	0	0	1 286	1 274	12	116,9	115,82	1,09
II.B	7	5	2	0	0	1,2	7	0	0	519	502	17	74,14	71,71	2,43
PSI (2.)	11	2	9	0	0	1,9	11	0	0	927	927	0	84,27	84,27	0
III.B	10	8	1	1	0	1,28	10	0	0	837	837	0	83,7	83,7	0
V.A	13	2	11	0	0	1,88	13	0	0	998	998	0	76,77	76,77	0
VI.A	8	0	8	0	0	1,78	8	0	0	703	703	0	87,88	87,88	0
VI.B	10	6	4	0	0	1,39	10	0	0	648	648	0	64,8	64,8	0
VI.C	7	5	2	0	0	1,45	7	0	0	593	581	12	84,71	83	1,71
VII.A	9	3	6	0	0	1,66	9	0	0	766	766	0	85,11	85,11	0
VII.B	11	5	6	0	0	1,48	11	0	0	1 192	1 192	0	108,4	108,36	0
VII.C	6	3	3	0	0	1,42	6	0	0	546	546	0	91	91	0
VIII.A	9	1	7	0	1	1,85	9	0	0	731	687	44	81,22	76,33	4,89
VIII.B	11	4	7	0	0	1,51	11	0	0	1 095	1 095	0	99,55	99,55	0
VIII.C	10	3	7	0	0	1,56	10	0	0	874	874	0	87,4	87,4	0
IX.A	5	0	5	0	0	1,79	5	0	0	499	499	0	99,8	99,8	0

IX.B	6	1	5	0	0	2,31	6	0	0	146	146	0	73	73	0
IX.C	5	0	5	0	0	1,6	5	0	0	248	248	0	49,6	49,6	0
Σ	307	102	157	3	1	X	263	0	0	27 272	27 099	173	X	X	X
%	X	39	60	1	0	X	100	0	0	X	99	1	X	X	X
Ø	9	3	4	0	0	1,62	8	0	0	743	636	5	85,86	85,39	0,47

Třída	ŽÁKŮ	PROSPĚCH 2. pololetí					CHOVÁNÍ			ABSENCE					
	Celkem	CELKOVÝ			Jiné hodnocení	Ø	1 Velmi dobré	2 Uspokojivé	3 Neuspokojivé	CELKEM VE TŘÍDĚ			PRŮMĚR NA ŽÁKA		
		Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli						CELKEM	OMLUVENÁ	NEOMLUVENÁ	CELKEM	OMLUVENÁ	
I.A (1.,2.,3.,4.,5.)	18	15	3	0	0	1,24	18	0	0	1 867	1 867	0	103,72	103,72	
II.A (1.,2.,3.,4.)	6	3	3	0	0	1,61	6	0	0	656	656	0	109,33	109,33	
III.A (1.,2.,3.)	12	7	5	0	0	1,43	12	0	0	1 162	1 153	9	96,83	96,08	
IV.A (4.,5.)	9	1	8	0	0	1,86	9	0	0	825	825	0	91,67	91,67	
Prš A (1.,2.)	5	5	0	0	0	1,07	5	0	0	1 027	1 022	5	205,4	204,4	
PSA	7	0	0	0	0	0	0	0	0	623	623	0	89	89	
PTA	10	0	0	0	0	0	0	0	0	1 232	1 051	181	123,2	105,1	
PTC	14	0	0	0	0	0	0	0	0	1 211	1 211	0	86,5	86,5	
PTD	13	0	0	0	0	0	0	0	0	1 589	1 589	0	122,23	122,23	
S1 (1.,4.,8.,9.,10.)	9	0	9	0	0	3,25	9	0	0	902	902	0	100,22	100,22	
S2 (4.,6.,8.,10.)	7	1	6	0	0	1,82	7	0	0	457	457	0	65,29	65,29	
S3 (2.)	6	0	6	0	0	3,02	6	0	0	454	454	0	75,67	75,67	
S4 (1.,3.,4.,5.)	9	0	9	0	0	3,42	9	0	0	533	533	0	59,22	59,22	
S5 (1.,2.,3.,4.,5.)	7	3	4	0	0	1,51	7	0	0	466	466	0	66,57	66,57	
S6 (2.,10.)	4	0	4	0	0	3,92	4	0	0	100	100	0	25	25	
S7 (1.,3.,4.,5.,6.)	8	1	6	0	0	2,58	7	0	0	516	516	0	64,5	64,5	
V.B (4.,5.)	13	6	6	0	0	1,32	12	0	0	1 197	1 187	10	92,08	91,31	
I.B	6	2	3	0	0	1,45	5	0	0	723	723	0	120,5	120,5	
PSI (1.)	9	0	8	1	0	2,16	9	0	0	1 039	1 038	1	115,44	115,33	
II.B	7	4	3	0	0	1,38	7	0	0	620	620	0	88,57	88,57	
PSI (2.)	11	2	9	0	0	1,91	11	0	0	1 167	1 167	0	106,09	106,09	
III.B	11	9	0	2	0	1,45	11	0	0	1 003	1 003	0	91,18	91,18	
V.A	13	1	12	0	0	1,94	13	0	0	1 168	1 156	12	89,84	88,92	
VI.A	8	3	5	0	0	1,61	8	0	0	633	631	2	79,13	78,88	
VI.B	10	4	5	0	0	1,47	9	0	0	1 060	1 054	6	106	105,4	

VI.C	7	5	2	0	0	1,32	7	0	0	586	586	0	83,71	83,71
VII.A	10	2	8	0	0	1,68	10	0	0	1 082	1 082	0	108,2	108,2
VII.B	12	5	7	0	0	1,63	12	0	0	1 530	1 524	6	127,5	127
VII.C	6	3	3	0	0	1,38	6	0	0	751	751	0	125,17	125,17
VIII.A	9	1	8	0	0	1,81	7	1	1	1 136	933	203	126,23	103,67
VIII.B	11	4	7	0	0	1,61	11	0	0	1 257	1 231	26	114,27	111,91
VIII.C	10	4	6	0	0	1,47	10	0	0	981	981	0	98,1	98,1
IX.A	5	0	4	1	0	2,01	5	0	0	725	725	0	145	145
IX.B	6	0	6	0	0	1,79	6	0	0	961	961	0	160,2	160,2
IX.C	5	1	4	0	0	1,55	5	0	0	383	377	6	76,6	75,4
Σ	313	92	169	4	0	X	263	1	1	31 622	31 155	467	X	X
%	X	35	64	2	0	X	99	0	0	X	99	1	X	X
Ø	9	3	5	0	0	1,65	8	0	0	903	641	13	101,09	99,69

Závěrečné zkoušky ve střední škole absolvovali všichni žáci střední školy úspěšně:
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá – 1 žák.
69-54-E/01 Provozní služby – 9 žáků.

Stipendium ve vzdělávacím oboru 69-54-E/01 Provozní služby za 1. pololetí obdrželi 3 žáci 1. ročníku a 2. pololetí také 3 žáci 1. ročníku. Stipendia jsou žákům vyplácena pololetně, za 1. pololetí školního roku zpravidla do konce měsíce února a za 2. pololetí zpravidla do 30. června.

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Školní metodici prevence před začátkem každého školního roku sestavují preventivní program školy. V průběhu školního roku monitorují oblasti rizikového chování a uskutečněné preventivní aktivity. Na konci školního roku vyhodnocují stav a aktivity za uplynulý školní rok.

Cíl:	Aktivně rozvíjíme žáky v kompetenci k učení
Ukazatele dosažení cíle:	Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, průběžně se připravuje na případnou distanční výuku - užívá komunikační platformy a aplikace, rozvíjí své digitální kompetence.
Zdůvodnění cíle:	Cílem školy je aktivně rozvíjet žáka k získání kompetencí uplatnitelných v průběhu celého života. Vést žáka k osobní odpovědnosti, sebekritice a sebehodnocení, rozvíjet odpovědnost za plnění svých povinností a s nimi spojenou odměnou či trestem.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Předcházení všem možným znakům rizikového chování, výchova žáků k odpovědnosti za své chování a jednání. Posílení hodnoty jejich osobnosti.

Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

	PT	1. roč. ZŠ	2. roč. ZŠ	3. roč. ZŠ	4. roč. ZŠ	5. roč. ZŠ	6.roč. ZŠ	7.roč. ZŠ	8.roč. ZŠ	9. roč. ZŠ	SŠ	Suma
Prevence šikany a projevů agrese	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Prevence kyberšikany	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12
Prevence záškoláctví	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Prevence rizikových sportů	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Prevence rizikového chování v dopravě	3	3	5	5	6	4	1	1	1	1	1	31
Prevence rasismu a xenofobie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	7
Prevence rizikového sexuálního chování	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	6
Prevence užívání tabáku	0	0	0	1	2	2	2	2	2	2	2	15
Prevence užívání alkoholu	0	0	0	1	1	2	2	2	2	2	2	14
Prevence užívání dalších návykových látek	0	0	0	1	2	2	2	2	2	2	2	15
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	0	0	0	1	2	2	2	2	2	2	2	15
Prevence poruch příjmu potravy	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	8
Prevence	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	16

	PT	1. roč. ZŠ	2. roč. ZŠ	3. roč. ZŠ	4. roč. ZŠ	5. roč. ZŠ	6.roč. ZŠ	7.roč. ZŠ	8.roč. ZŠ	9. roč. ZŠ	SŠ	Suma
kriminálního chování												

Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech:

- **Program 1 - Preventivně výchovné besedy**, poskytovatel programu: Městská policie - oddělení prevence a dohledu
- **Program 2 - Projekty vlastní školy** (soutěžní, zážitkové a výchovně vzdělávací aktivity)
- **Program 3 - Záchranný kruh**, poskytovatel programu: Svět záchranářů
- **Program 4 - Školní parlament**, aktivity vlastní školy
- **Program 5 - Sazka olympijský víceboj**, poskytovatel programu: Český olympijský výbor
- **Program 6 - Atletika do škol**, poskytovatel programu: Český atletický svaz
- **Program 7 - Stavba mostů**, poskytovatel programu: Farma Kozodoj – ekocentrum pro Karlovarský kraj
- **Program 8 – Policie ČR** - projekt ZEBRA, problematika šikany, kouření, páčání trestné činnosti
- **Program 9 - Vězeňská služba ČR** – beseda s odsouzeným občanem
- **Program 10 - Řekni NE drogám** – protidrogová přednášky pro žáky

Riziková chování, na která jsou tyto programy zaměřené: prevence šikany a projevů agrese,

kyberšikany, záškoláctví, rizikového chování v dopravě, rizikového sexuálního chování, užívání tabáku, užívání alkoholu, užívání dalších návykových látek, závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.), kriminálního chování.

Zajištění podpory žáků nadaných

Byla provedena identifikace nadaných žáků dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných: „Za nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.“ Bylo identifikováno 21 žáků základní školy a 2 žáci střední školy, každý tento žák měl přiděleného pedagoga, který nabízel aktivity a činnosti pro jeho rozvoj, např.:

- **Oblast manuální a umělecká** – výtvarné nadání žáků byla podpořeno účastí v celostátních, krajských i školních soutěžích. Výtvarně nadaní žáci měli na chodbách svou nástěnku, kde vystavovali svou tvorbu. V ZŠ Svahová vznikla i hudební skupina tvořená žáky zpívajícími i hrajícími na hudební nástroje a byla vedena jedním pedagogem. Tito žáci vystupovali při všech slavnostních příležitostech, které naše škola pořádala.
- **Oblast pohybová** - účast nadaných žáků v celostátních, krajských i školních soutěžích sportovního charakteru.
- **Oblast rozumová:** žáků, kteří byli identifikováni se zájmem o historii bylo více, než jsme očekávali. Jeden žák střední školy přispíval svými texty do školního časopisu pod názvem Historické okénko. Nadaným žákům ve vědě o historii se dostávalo i konzultačních hodin od ochotných pedagogů. Žáci se připravují na absolvování dějepisné olympiády.
- **Oblast sociální** – žáci byli adekvátně podpořeni v řešení různých úkolů, spoluúčasti při vzdělávání ve vyučovacích hodinách a činnostmi v žákovském parlamentu.

Realizované činnosti v rámci sociálně patologických jevů

Metodická činnost

- plnění zadaných cílů a plánů dle školního preventivního programu: „Naše pohoda“
- průběžné doplňování a zpracovávání legislativních opatření pro oblast sociálně patologických jevů (dále jen „SPJ“),
- průběžné doplňování složky s legislativou pro oblast sociálně patologických jevů
- plnění akčního plánu pro jednotlivé měsíce

Koordinační činnost

- předávání informací jednotlivým skupinám metodických sdružení o akčních plánech a tématech,
- realizace školního preventivního programu: „Naše pohoda“,
- průběžná spolupráce s institucemi při plánování koncepce školního preventivního programu, při řešení konkrétních SPJ,
- průběžná spolupráce s MP KV při plánování a realizaci besed s preventivní tematikou.

Poradenská činnost

- konzultační hodiny pro žáky,
- konzultační hodiny pro rodiče,
- školské poradenské pracoviště,
- spolupráce při poradenské činnosti s dalšími institucemi (PPP, MP KV, atd.).

Informační činnost

- zhodnocení školního preventivního programu: „Naše pohoda“ (dále jen „ŠPP“),
- prezentace a informační činnost přes školní webové stránky a nástěnky,
- předávání informací (školení, odborné články) kolegům a jednotlivým skupinám metodických sdružení,
- informace o realizaci školního preventivního programu rodičům,
- konkrétní řešení společensky nežádoucích jevů,
- individuální konzultace s žáky, s rodiči.

Průběžně jsme naplňovali školní preventivní program „Naše pohoda“. Spolupracujeme s řadou institucí, které nám v oblasti prevence rizikového chování žáků pomáhají. Od České asociace školních metodiků prevence jsme zakoupili počítačovou aplikaci „Drogy trochu jinak“, která nabízí řadu zajímavých testů a her zaměřených na protidrogovou prevenci. Portál proskoly.cz nabízí řadu zajímavých testů zaměřených na volbu povolání, dětské schopnosti, logické myšlení a řadu dalších testů, mimo jiné i evaluační nástroje. Mezi osvědčené tradiční akce jsou projekty, organizace a účast v soutěžích a vydávání školního časopisu. K dlouholeté tradici patří také spolupráce s Městskou policií v Karlových Varech, která připravuje pro naše žáky velmi poutavé a poučné besedy na daná témata z oblastí možného rizikového chování. Zaměřujeme se také na co nejúžší spolupráci s rodiči, a to zejména formou netradičních třídních schůzek i seznámením s prezentací školy na webových stránkách. I v dalších letech budeme pokračovat v realizaci koncepce našeho školního preventivního programu „Naše pohoda“, zejména pak v činnostech, soutěžích a besedách, které se nám nejvíce osvědčily. Tímto mimo jiné naplňujeme stanovené dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé cíle plánu. Samozřejmě se nebudeme bránit novým kvalitním

námětům a akcím, stejně jako kontaktům, o které bychom chtěli náš program neustále rozšiřovat. Školní metodici prevence pracují především v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Náplní jsou činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské. Hlavním cílem je vytvořit spolupracující, důvěrné a otevřené prostředí se vzájemnou úctou a tolerancí jako výchozí postoj pro primární prevenci sociálně patologických jevů. V každé škole existuje „schránka důvěry“ a školní metodici prevence žáky seznamují s účelem těchto schránek vždy na začátku školního roku.





Ročníkové práce
9. ročníků
obhajoba



8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

8.1. Organizační zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“)

Organizační zajištění DVPP je uvedeno v plánu DVPP, se kterým byli všichni pracovníci seznámeni. Nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků shromažďují 2 koordinátorky DVPP.

Zároveň zjišťují, zda se jedná o akce, které mají platnou akreditaci MŠMT.

Pedagogičtí pracovníci jsou o vzdělávacích akcích informováni pomocí:

- vývěsky ve sborovnách,
- elektronickou poštou,
- plánu akcí staženým do počítače ve sborovně,
- osobním projednáním.

Dlouhodobé cíle školy:

- zajistit možnost, aby se pedagogičtí pracovníci seznamovali s nejmodernějšími didaktickými a metodickými postupy (shadowing – stínování)
- dosáhnout optimální kvalifikovanosti a odbornosti pedagogického kolektivu;
- připravit celý pedagogický pracovník na práci s moderními informačními technologiemi/aplikacemi tak, aby mohlo dojít k plně funkčnímu využívání kvalitního hardwarového a softwarového vybavení organizace, připojení ICT techniky k internetu, práce s interaktivní tabulí/tablety a digitálními pomůckami;
- mít kvalitně připravený pedagogický kolektiv pro oblast řešení problematiky všech forem delikvence a všech sociálně patologických jevů, které ohrožují populaci žáků základní a střední školy;

Krátkodobé cíle školy:

- zaměřit se na práci s moderními technologiemi za účelem zvýšení efektivity vzdělávání a poskytování služeb;
- zaměřit se na mezilidské vztahy, prevenci drog;
- zaměřit se na vzdělávání v oblasti *Dopravní výchova, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Obrana vlasti, Finanční gramotnost a wellbeing*;
- zaměřit se na vzdělávání zaměřené na prevenci šikany (i kyberšikany) a netolerance;
- v rámci programové nabídky akreditovaných vzdělávacích organizací využívat nabídek pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci speciální pedagogiky, logopedie, začínající pracovníky SPC;

Stávající priority DVPP:

- vzdělávání v oblasti RVP a nových metod práce;
- vzdělávání a rozšiřování znalostí v oblasti cizího jazyka (anglického jazyka);
- vzdělávání v oblasti informatiky a digitálních kompetencí;
- vzdělávání pedagogů v oblasti gramotnosti (čtenářské, matematické, finanční a další jiné);
- prohloubení odbornosti ve specializaci;
- vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky, psychologie, logopedie;
- vzdělávání v oblasti výkonu práce pro asistenty pedagoga.

Povolení jednotlivých vzdělávacích akcí prováděly ředitelka a její zástupkyně s přihlédnutím k potřebnosti školy a školského poradenského zařízení, počtu akcí, kterých se pedagogický pracovník zúčastní za pololetí, časové a finanční náročnosti akce. Přihlášky na akce odesílají koordinátoři DVPP v elektronické podobě a účast na akcích evidují. V souladu s plánem DVPP se každý z pedagogických pracovníků účastnil minimálně jedné vzdělávací akce za školní rok, pokud se nevzdělával v rámci splnění kvalifikační odbornosti. O průběhu akce pedagogický pracovník stručně informuje zástupkyni ředitelky školy a také vedoucího metodického sdružení (dále jen “MS”). Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v oblasti práce s interaktivní tabulí a tablety. To vše v souladu s prioritami plánu DVPP.

8.1. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Všichni nepedagogičtí pracovníci jsou 1x za rok proškoleni v rámci BOZP a požární ochrany.

Nepedagogičtí pracovníci speciálně pedagogického centra jsou proškolení v oblasti spisové služby. Sociální pracovníci speciálně pedagogického centra absolvují minimálně 2 školení za jeden rok a to pro oblast poskytování sociálních služeb.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Na budování vlídného a bezpečného prostředí ve škole, které navozuje dobré sociální vztahy mezi dětmi/žáky (dále jen „žáky“), důvěru mezi žáky, zaměstnanci příspěvkové organizace a rodiči, má značný podíl i estetika. Pěkná výzdoba interiéru škol, školní družiny a SPC, kterou obměňují pověřeni pracovníci a pedagogičtí pracovníci výtvarné výchovy, dále i čistota prostředí a akce, které jsou organizovány pedagogy pro zpestření a zkvalitnění vzdělávání. Součástí práce školy realizace nebo účast v krajských a okresních kolech soutěží.

Škola aktualizuje údaje na vlastních webových stránkách: www.zsasskarlovyvary.cz,
dále i na facebooku <https://m.facebook.com/profile.php?id=100053486476714>

Škola prezentuje své údaje i na jiných na webových stránkách:

www.seznamskol.eu
www.infoabsolvent.cz
www.stredniskoly.eu
www.stredni.com
www.najdiskolu.cz
www.ucitelskenoviny.cz
www.vzdelavacisluzby.cz

Škola informuje veřejnost pomocí mediálního tisku, facebooku a instagramu.

9.1. Aktivity a projekty školy

Školní časopis

1x měsíčně, tvorba a distribuce tiskového zpravodaje žáků pod vedením pedagogů.

Projekty

4x v roce - naplňování školního preventivního programu: „Naše pohoda“ a některých průřezových témat ze školních vzdělávacích programů, zejména v rozvoji digitálních kompetencí a finanční gramotnosti.

Školní soutěže

Vyhlašování, organizování a vyhodnocení školních soutěží realizují paní vychovatelky ze školní družiny. Školní soutěže jsou pro všechny děti a žáky naší školy.

Finanční gramotnost

Výuka probíhala zejména v hodinách matematiky a občanské výchovy. Žáci pracovali s digitálními učebními materiály podle plánu k výuce finanční gramotnosti. Navazovali na zkušenosti z předchozích ročníků a procvičovali a prohlubovali již nabyté vědomosti z oblasti finanční gramotnosti. Výuka žáků probíhala také v reálném prostředí – obchodů,

pošt, bank. Naše škola obdržela certifikát Global Money Week osvědčující zapojení do akce k finanční gramotnosti s mottem: „Uč se, šetři, vydělávej“.

Environmentální výchova

Ve škole se dále věnujeme i jiným činnostem jež souvisejí s EVVO. Jedná se o:

- třídění odpadu a snížení produkce odpadu na škole
- šetření vodou a seznámení žáků s významem vody pro život člověka
- pečování o květiny v prostorách školy
- dbání na čistotu prostředí
- podílení se na výzdobě školy
- šetření elektrickou energií, snížení spotřeby energie na škole
- vzájemná spolupráce při plnění úkolů EV
- nově realizace projektu: „Zahrada je naše učebna“

9.2. Vedení praxe

V příspěvkové organizaci probíhá i odborná praxe vzdělávajících se žáků středních škol, studentů vyšších odborných škol a vysokých škol nebo vzdělávajících se osob v organizaci pro další vzdělávání, např.:

Střední odborná škola pedagogická, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary,
Pedagogická fakulta Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem,
Národní institut pro další vzdělávání, krajské pracoviště Karlovy Vary,
Pecka – Centrum celoživotního vzdělávání Karlovy Vary, o.p.s.

Exkurze u hasičů

Přípravné třídy PT C a PT D dne 5. 6. navštívily HZS v Karlových Varech. Děkujeme ochotným hasičům, že dětem ukázali zásahová vozidla i vybavení, které ke své práci potřebují. Dětem se moc líbila auta, která si mohly prohlédnout a posadit se i za volant. Nejvíce si však užily stříkání hadicí na cíl. Na závěr jako poděkování, děti hasičům zazpívaly bezpečnostní píseň.





10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
Ve školním roce 2024/2025 nebyla konána inspekční činnost.

11. Základní údaje o hospodaření školy

Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy a školského zařízení za rok 2024/2025

Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		k 31. 12. 2024		k 30. 6. 2025	
		činnost		činnost	
		hlavní	doplňková	hlavní	doplňková
1.	Náklady celkem	113.151.349,98	653.981,22	52.431.667,37	0
2.	Výnosy celkem	113.242.141,49	945.458,57	52.144.580,38	777.451,05
3.	Hospodářský výsledek před zdaněním	90.791,51	291.477,35	-287.866,99	777.451,05

Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace	k 31. 12. 2024
1. Přijaté příspěvky na dlouhodobý majetek z rozpočtu zřizovatele celkem	0
z toho:	0
2. Přijaté příspěvky na neinvestiční výdaje z rozpočtu zřizovatele celkem	11.268.748,00
toho:	
běžné provozní výdaje	9.627.340,00
pokrytí odpisů	789.840,00
přijatá dotace na stipendia žákům vzdělávajících se ve středních školách zřizovaných Karlovarským krajem	3.000,00
neinvestiční příspěvek na úhradu dopravy žáků a učitelů na Mistrovství světa a Evropy v halovém veslování 2024	12.208,00
neinvestiční příspěvek na ofinancování nepedagogických pracovníků – dohledová služba	491.904,00
neinvestiční příspěvek na zapojení do Participativního rozpočtu	50.000,00
přijatá dotace na podporu získání odborné kvalifikace učitelů	12.500,00
přijatá dotace na podporu získání odborné kvalifikace učitelů	25.000,00
přijatá dotace na podporu získání odborné kvalifikace učitelů	25.000,00
neinvestiční příspěvek na projekt Obědy do škol KK	231.956,00
3. Přijaté příspěvky na neinvestiční výdaje prostřednictvím rozpočtu zřizovatele celkem	101.164.303,90
z toho:	
ÚZ 33353	98.912.143,00
ÚZ 33088 – Dotace Národní plán obnovy – prevence digitální propasti	420.000,00
ÚZ 33093 – Národní plán obnovy – Aktivity se žáky	1.482.705,00

se žáky se sociálním znevýhodněním - 2.část	
ÚZ 33092 – Operační program Jan Ámos Komenský - Rozvojové programy – základní školy a školní družiny a střední školy	349.455,90
4. Příspěvky a dotace z jiných zdrojů	675.878,80
z toho:	
Dotace Úřad práce – financování dohledové služby	563.318,00
Příspěvky ze Spolku rodičů a přátel ZŠ a SŠ Karlovy Vary	46 860,00
Dary	65.700,80

Přehled přijatých darů za období školního roku

Sponzor - dárce	Účel daru	částka
Fyzická osoba	Věcný dar pro školu	Nepeněžní dar v hodnotě 500,00
Fyzická osoba	Věcný dar pro školu	Nepeněžní dar v hodnotě 7.650,00
Fyzická osoba	Dar pro žáky – financování aktivit nebo pořízení pomůcek, hraček, herních prvků pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	Peněžní dar v hodnotě 7.000,00
Právnícká osoba	Věcný dar pro školu	Nepeněžní dar v hodnotě 25.230,80
Fyzická osoba	Dar pro žáky – financování aktivit nebo pořízení pomůcek, hraček, herních prvků pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	Peněžní dar v hodnotě 10.000,00
Právnícká osoba	Dar na obědy pro sociálně slabé žáky školy	Peněžní dar v hodnotě 15.320,00



Výtvarná soutěž

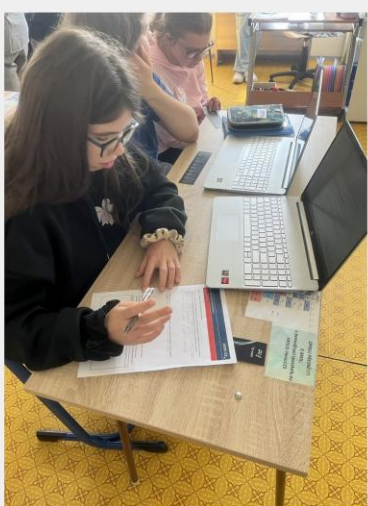


"Anděl a zázraky"





Co je umělá inteligence (AI)



Závěrem

Současný vzdělávací systém umožňuje vzdělávání dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školách a třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. Ve srovnání s předchozími lety došlo ke zlepšení zajištění personální podpory a vybavení dětí a žáků

pomůcek v rámci podpůrných opatření. V základní škole speciální přibývá žáků se souběžným postižením více vadami, zejména se středně těžkým a těžkým mentálním postižením. Cílem práce pedagogických pracovníků je naplnit vzdělávací potřeby každého jedince tak, aby byl vyrovnaným a sebevědomým člověkem, který se umí orientovat ve svém okolí a v životě (pokud mu jeho zdravotní postižení dovoluje). Žáky střední školy vedeme k tomu, aby po ukončení vzdělávání, našli vhodné zaměstnání. Vhodná motivace, pestrost práce, otevřenost školy, spolupráce s jinými organizacemi, možnost uplatnit se v činnostech, kde handicap našich žáků s postižením není překážkou – to vše zvyšuje chuť učit se, pomáhá zlepšovat výkony a mění vztah dětí/žáků i jejich rodičů ke škole k lepšímu. Kvalitu výchovně vzdělávací práce podmiňuje kvalita vstupů a kvalita výchovně vzdělávacího procesu. Pedagogičtí pracovníci tedy nehodnotí pouze výsledky vzdělávání, ale i vstupy, tj. vlastní podíl na kvalitě vzdělání. Při omezených schopnostech a možnostech i sociálního prostředí většiny našich dětí/žáků má velký význam kvalita vyučovacího procesu, např. výběr efektivních metod a forem, pomůcek, klima třídy a zároveň nadšení všech zaměstnanců organizace podávat maximálně možné výkony.

Naše priority

1. Všeobecný rozvoj dětí a žáků, tj. kvalita vzdělávání, výchovy a poradenských služeb vedoucí k jejich budoucí přípravě na další vzdělávání a uplatnění na trhu práce.

- **školní rok 2017/2018: děláme takové aktivity, aby děti/žáci chodili rádi do školy, školní družiny a SPC**
- **školní rok 2018/2019: aktivně rozvíjíme děti/žáky ve čtenářské gramotnosti** napříč všemi předměty ve škole, ve školní družině a při edukacích SPC
- **školní rok 2019/2020: aktivně rozvíjíme děti/žáky ve funkční gramotnosti** (soubor dovedností potřebných k uplatnění ve společnosti) napříč všemi předměty ve škole, školní družině a při edukacích SPC
- **školní rok 2020/2021: aktivně rozvíjíme děti/žáky v kompetenci k učení** (žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, průběžně se připravuje na případnou distanční výuku a užívání komunikační platformy).
- **školní rok 2021/2022: rozvíjíme děti/žáky v sebehodnocení** (žák pojmenuje aktuální stav úrovně znalostí, dovedností, vědomostí; hledá příčiny a vyvozuje důsledky; analyzuje vlastní chování, navrhuje opatření; je vnitřně motivován pro vlastní jednání; pracuje s chybou, přičemž se učí nepovažovat chybu za fatální, odsuzující práci, ale chápe ji jako výzvu, stimul ke zdokonalení; poznává osobní hodnoty, odhaluje své potencionální možnosti; uvědomuje si své silné stránky, na kterých buduje svoji sebedůvěru, ale i své slabiny, na kterých intenzivně pracuje; cvičí se v komunikačních schopnostech, rozšiřuje slovní zásobu; je spokojený (dochází k eliminaci kázeňských problémů k navození pozitivní sociální atmosféry ve třídě)
- **školní rok 2022/2023: rozvíjíme nadané děti/žáky** (tento žák při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více v oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech) a nabízíme aktivity pro jejich rozvoj (i mimořádně nadaným žákům).
- **školní rok 2023/2024 a 2024/2025: podpora a realizace aktivit žáků se sociálním znevýhodněním + rozvoj nadaných dětí/žáků** (uplatňování multidisciplinárního přístupu - spolupráce školy/školní družiny/SPC a odborných pracovišť (PPP, SPC, OSPOD) i neziskových organizací; konstruktivně a plánovitě podporovat začleňování žáků se sociálním znevýhodněním do kolektivu

a zaměřit se na jejich strategii učit se a jak se učit, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci dětí/žáků na partnerské úrovni), rozvoj a podpora nadaných žáků.

2. **Vstřícná komunikace mezi všemi zaměstnanci, vzájemná spolupráce, sdílení, otevřenost a udržování příznivého sociálního klimatu.**
3. **Spolupráce mezi naší organizací a rodiči, zapojení rodičů do společných aktivit.**
4. **Propagace práce organizace a zapojení organizace do veřejného života.**
5. **Podpora zaměstnanců (vybavení, další vzdělávání).**

V Karlových Varech dne 6.10.2025

Zpracovala: Mgr. Martina Kheilová
ředitelka příspěvkové organizace

Schválení školskou radou

Školská rada schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2024/2025 dne 15.10.2025

Jmenovaný(á) Radou Karlovarského kraje – Mgr. Jana Hynková..... 

Jmenovaný(á) Radou Karlovarského kraje – Petr Kořán 

Za pedagogickou kurii – Mgr. Anna Hnátková..... 

Za pedagogickou kurii – Lenka Černá, DiS. 

Za žakovskou kurii – Tomáš Flégl 

Za žakovskou kurii – Kateřina Komárková 