**JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací předmět **Čtení, Psaní, Řečová výchova** vychází ze vzdělávací oblasti **Jazyková komunikace**.

***Charakteristika vyučovacího předmětu****:*

Vzdělávací předmět Jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojování a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků s lehkým mentálním postižením probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním. Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností čtení a psaní.

***Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:***

Obsah vzdělávací oblasti **Jazyková komunikace** je rozdělen do tří specifických složek - oborů: **Čtení, Psaní, Řečová výchova***.* Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

**Čtení** je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako o jeden ze zdrojů informací.

 **Psaní** rozvíjígrafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku, a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

**Řečová****výchova** se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání. Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků.

**Vzdělávání v předmětu Čtení, Psaní, Řečová výchova**

* směruje k ovládnutí základních jazykových jevů pro srozumitelné dorozumívání v ústní i písemné podobě
* vede k postupnému osvojování písmen, slov, vět, které vede k  rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako jeden ze zdrojů informací
* klade důraz na osvojování písemného projevu a řečových schopností

Vyučovací předmět **Čtení** provází žáky po celou dobu povinné školní docházky.

Časová dotace:

1. - 2. ročník 2 hodiny týdně

3. - 6. ročník 3 hodiny týdně

7. - 10. ročník 3 hodiny týdně

Vyučovací předmět **Psaní**

Časová dotace:

1. - 4. ročník 2 hodiny týdně

5. - 6. ročník 1 hodina týdně

7. ročník 3 hodiny týdně

8. - 9. ročník 2 hodiny týdně

Vyučovací předmět **Řečová výchova**

Časová dotace:

1. - 6. ročník 2 hodiny týdně

7. - 10. ročník 1 hodina týdně

Učivo 2. stupně navazuje na učivo 1. stupně.

Výuka probíhá ve třídě, v učebně ICT a v učebně s interaktivní tabulí a nebo na jiných místech (knihovna, kino, divadlo atd.).

***Výchovné a vzdělávací strategie:***

Výchovné a vzdělávací postupy jsou uplatňovány všemi učiteli v tomto předmětu a směřují k utváření klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení:**

**-** rozvíjíme u žáků základy čtení, psaní a vedeme je k využívání ke svému vzdělávání

- vedeme žáky k používání učebnic, učebních materiálů a učebních pomůcek

- chválíme a motivujeme žáky k dalšímu učení, prohlubujeme u nich zájem o získávání

 nových poznatků

- pracujeme s termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního

 života

- probouzíme u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku

**Kompetence k řešení problémů:**

**-** pomáháme žákům překonávat problémy přiměřeně k jejich možnostem

- pomáháme řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností

- vedeme je k vnímání problémových situací a k řešení jich s pomocí naučených stereotypů

 a i získaných zkušeností

- snažíme se o to, aby se žáci nenechali odradit nezdarem při řešení problémů

- seznamujeme je s tím, na koho se mohou obrátit při řešení problémů či koho mohou požádat

 o pomoc

- organizujeme činnosti tak, aby žáci spolupracovali a pomáhali si

- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

**Kompetence komunikativní:**

**-** učíme žáky komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem

- vedeme žáky k porozumění sdělení a učíme je na ně reagovat podle svých možností

- vedeme žáky k vyjadřování svých pocitů, prožitků a nálad vhodným způsobem

- snažíme se u žáků o zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace

- usilujeme u žáků o pochopení jednoduchých textů běžně užívaných

- vedeme žáky k vyjadřování a k obhajování vlastních názorů i postojů

- vedeme žáky k využívání běžných informačních a komunikačních prostředků pro

 komunikaci

- učíme žáky využívat komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské

 integraci

- klademe důraz na výstižný a kultivovaný projev žáků v souladu s jejich možnostmi

- nabízíme žákům zapojovat se do mediální komunikace a to prostřednictvím webových

 stránek školy a školního časopisu

**Kompetence sociální a personální:**

**-** pěstujeme u žákůzákladní představy o vztazích mezi lidmi

- učíme je orientovat se v prostředí, ve kterém žijí

- vedeme je k podílení se na jednoduchých sociálních aktivitách

- snažíme se o to, aby žáci uplatňovali základní návyky společenského chování

- rozvíjíme u žáků navazování a udržování vztahů s vrstevníky a usilujeme o to, aby

 respektovali druhé lidi

- podporujeme vystupování žáků v neznámém prostředí, abychom u nich zvyšovali

 sebedůvěru

**Kompetence občanské:**

**-** podporujeme využívání osvojených návyků a dovedností k zapojování se do společnosti

- učíme žáky dodržovat základní společenské normy a pravidla soužití

**Kompetence pracovní:**

**-** vedeme žáky k osvojení hygienických návyků a k zvládání sebe obsluhy podle svých

 možností

- učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat

 kvalitu společné práce

- dbáme, aby kvalitněji přijímal hodnocení výsledků své práce

- zajímáme se, jak žákům vyhovuje způsob výuky

**Průřezová témata jsou integrována do vyučovacího předmětu** prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a činností:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

* **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti
a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;
* **Sebepoznání a sebepojetí** - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje vztahy k druhým lidem;
* **Psychohygiena** - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci
při potížích;

Sociální rozvoj

* **Komunikace** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)
* **Spolupráce a soutěživost** - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

* **Kulturní rozdíly** - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
* **Lidské vztahy** - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
* **Etnický původ** - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života

**Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány ve všech ostatních předmětech.**

**1. stupeň**

**Očekávané výstupy – na konci 1. období (na konci 3. ročníku)**

Žák by měl:

#### ČTENÍ

1. *dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*
2. *číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik*
3. *tvořit věty podle obrázků*
4. *orientovat se na stránce i řádku*
5. *chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem*

#### PSANÍ

* *dodržovat správné držení psacího náčiní*
* *vyvodit písmena podle obrázků*
* *odlišovat délku samohlásek*
* *psát velká hůlková písmena*
* *psát a spojovat písmena a tvořit slabiky*
* *zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním*
* *napsat hůlkovým písmem své jméno*

ŘEČOVÁ VÝCHOVA

* *reprodukovat jednoduché říkanky a básničky*
* *odpovídat na otázky slovem, větou*
* *dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů*
* *popsat jednoduché obrázky*
* *reprodukovat krátký text podle otázek*

|  |
| --- |
| **Čtení** |
| **1. období / 1. – 3. ročník /** |
| **Předpokládané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák by měl:*** dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
* číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik
* tvořit věty podle obrázku
* orientovat se na stránce i řádku
* porozumět obsahu krátkých vět doplněných obrázkem
* číst krátké věty doplněné obrázkem
* rozpoznat naučené hlásky a písmena
* diferencovat zrakové a sluchové vnímání
* číst obrázky
* soustředit se na poslech pohádek, říkanek a veršů v rámci svých možností
* orientovat se na stránce
* orientovat se v řádku
* seznámit se s hláskou a písmenem A, I ve funkci spojky
* dělit slova na slabiky
* skládat jednoduchá slova ze slabik
 | * krátké věty doplněné obrázkem
* způsoby čtení : analyticko – syntetické činnosti, alternativní způsoby čtení, vyvozování hlásek a písmen, dělení a skládání slov, diferenciační cvičení pro rozvoj sluchovou a zrakového vnímání, čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět
* naslouchání – koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel

* příprava na čtení
* seznámení s leporely a knihami, motivace ke čtení
* čtení obrázků v řádku
* orientace v řádku
* orientace na stránce
* tvoření vět k obrázkům, chápání obsahu
* grafické znázornění slov ve větě
* hláska a písmeno **a, A, i, I** ve funkci spojky mezi obrázky
* dělení slov na slabiky s využitím říkanek a rozpočitadel.
* skládání slov ze slabik
* hláska a písmeno **m, M, v, V**
* slabiky **ma, má, Ma, mi, Mi, va, Vá, vi, Ví**
* hláska a písmeno **eE,** slabika **me, Me, mé, Mé, Ve, Vé**
* čtení dvojslabičných slov: **máma, mami, máme**
* hláska a písmeno **oO, uU, lL**, slabiky s těmito písmeny
 | * OSV

Komunikace* MV

Lidské vztahy |

|  |
| --- |
|  **Čtení** |
| **1. období / 1. – 3. ročník /** |
| **Předpokládané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * číst dvojslabičná slova
* číst slabiky s využitím naučených písmen a hlásek, číst otevřené slabiky
* číst slova z otevřených slabik
* reprodukovat jednoduché říkanky
* číst naučená psací písmena a psané slabiky
* dramatizovat říkadla a jednoduché pohádky
 | * čtení dvojslabičných slov s dosud procvičovanými slabikami
* čtení krátkých vět doplněných obrázkem
* u všech písmen postupujeme obdobným způsobem
* vyvození hlásky a písmene s pomocí říkanky a obrázků
* čtení otevřených slabik s tímto písmenem
* čtení dvojslabičných slov z otevřených slabik
* čtení psacích písmen a psaných slabik
* poslech a recitace veršů a říkadel
* poslech pohádek a vyprávění
* dramatizace
 | * OSV

Psychohygiena  |

|  |
| --- |
| **Psaní** |
| **1. období / 1. – 3. ročník /** |
| **Předpokládané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák by měl:*** dodržovat správné držení psacího náčiní
* vyvodit písmena podle obrázků
* odlišovat délku samohlásek
* psát velká hůlková písmena
* psát a spojovat písmena a tvořit slabiky
* používat základní hygienické návyky spojené se psaním
* napsat hůlkovým písmem své jméno
* čmárat a kroužit dle předlohy i pokynů učitele
* znázornit tvarové prvky písma
* orientovat se v řádku zleva doprava
* napsat vyvozená písmena
* napsat slabiky s naučenými písmeny
 | * rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace, uvolňovací cvičení, alternativní nácvik psaní
* směrová orientace, orientace na řádku a na stránce
* rozeznávání hlásek a písmen
* psaní hůlkového i psacího písma, slabiky, slova i podle nápovědy, opis, přepis, přepis krátkých slovních spojení
* psaní číslic
* základní hygienické návyky při psaní
* nácvik správného držení psacího náčiní
* čmárání, kroužení
* horní a dolní oblouky oběma směry. Horní a dolní oblouky opakovaně
* vodorovné čáry zleva doprava.
* svislé čáry zleva doprava
* svislé a šikmé čáry shora dolů a zdola nahoru
* smyčky, ovály, vlnovky.
* šikmé čáry na obě strany – „zuby na pile“
* horní a dolní **ZÁTRH**.
* písmena **e, i, m, M, l, u, v**.
* slabiky **me, mi**
* postupný nácvik písmen **oO, aA**
* psaní slabik s procvičovanými písmeny se snadnými spojovacími tahy ( **ma, mu, mo, la, le, li, lo, lu**) nacvičené prvky stále opakujeme s užitím jiné motivace
 | OSV* Rozvoj schopnosti poznávání
 |
| **Řečová výchova** |
| **1. období / 1. – 3. ročník /** |
| **Předpokládané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák by měl:*** reprodukovat jednoduché říkanky a básničky
* odpovídat na otázky slovem, větou
* koncentrovat se na poslech pohádek a krátkých příběhů
* popsat jednoduché obrázky
* reprodukovat krátký text podle otázek
* podílet se na jednoduché dramatizaci
* snažit se o správnou výslovnost v rámci svých možností
* podílet se na cvičeních pro uvolnění mluvidel
* účastnit se logopedických náprav dle potřeby
* reprodukovat jednoduché říkanky a krátké pohádky s jednoduchým melodickým textem
* komunikovat v sociálních situacích v rámci svých možností
* s pomocí využívat prvků alternativní a augmentativní komunikace
 | * diagnostika úrovně řeči
* gymnastika mluvidel
* dechová cvičení
* hlasová cvičení, artikulační cvičení
* řeč, zvukové prostředky, tempo, melodie
* náprava vadné výslovnosti.
* výslovnost, intonace, rytmizace
* edukace a reedukace řeči, rozvoj fonematického sluchu
* rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace
* říkadla, pohádky, básně
* dramatizace
* nácvik sociálních rolí
 | OSV* Rozvoj schopností poznávání
 |

**1. stupeň**

**Očekávané výstupy – na konci 2. období (na konci 6. ročníku)**

Žák by měl:

#### ČTENÍ

* *zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen*
* *rozlišit stejně znějící slova různého významu*
* *umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek*
* *orientovat se ve větě*
* *číst s porozuměním jednoduché věty*
* *přednášet krátké říkanky a básničky*

#### PSANÍ

* *psát písmena, která umí číst*
* *opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova*
* *ovládat psaní hůlkového písma*
* *psát písmena a slabiky podle diktátu*
* *opsat číslice*

ŘEČOVÁ VÝCHOVA

* *reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy*
* *vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek*
* *vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku*
* *popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek*
* *domluvit se v běžných situacích*
* *zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování*
* *dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká*

|  |
| --- |
|  **Čtení** |
| **2. období / 4. – 6. ročník /** |
| **Předpokládané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák by měl:*** číst probraných tiskacích i psacích písmen
* rozlišit stejně znějící slova různého významu
* reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek
* orientovat se ve větě
* číst s porozuměním jednoduché věty
* přednášet krátké říkanky a básničky
* číst jednoduchá slova s otevřenou slabikou
* číst jednoslabičná slova s uzavřenou slabikou
* číst osvojená písmena, používat naučené hlásky
* číst dvojslabičná a tříslabičná slova s otevřenými slabikami
* číst zavřené slabiky a dvojslabičná slova,s uzavřenou slabikou na konci
* číst věty obsahující snadná slova s přiměřeným obsahem
* číst snadná tříslabičná slova
* plynule číst slabiky, slova a snadné věty s porozuměním
* orientovat se ve větě tichým čtením
* seznámit se s literaturou pro děti a mládež
* soustředit se na poslech a vyprávění, CD v rámci svých možností
* využívat PC při práci dle pokynů pedagoga
* prohlížet a číst dětské časopisy
 | * krátké věty doplněné obrázkem
* způsoby čtení : analyticko – syntetické činnosti, alternativní způsoby čtení, vyvozování hlásek a písmen, dělení a skládání slov, diferenciační cvičení pro rozvoj sluchovou a zrakového vnímání, čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět
* naslouchání – koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel
* upevňování čtení slov používaných v 1. období
* čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou – **mám, sám, tam**
* postupné osvojování a upevňování hlásek a písmen **tT, yY, sS, jJ, pP, nN, šŠ, dD, zZ, kK**
* čtení dvojslabičných a tříslabičných slov s otevřenými slabikami
* čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, která mají zavřenou slabiku na konci
* čtení vět obsahujících snadná slova s přiměřeným obsahem
* postupné osvojování hlásek a písmen **bB, cC, rR, čČ, hH, ou, žŽ**
* čtení dvojslabičných a víceslabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami na konci
* čtení snadných textů s porozuměním
* čtení dvojslabičných slov otevřenými i uzavřenými slabikami
* čtení snadných tříslabičných slov
* plynulé čtení slabik, slov a snadných vět s porozuměním
* orientace ve větě tichým čtením
* seznamování s literaturou pro děti a mládež
* poslech a vyprávění, CD, PC
* prohlížení a čtení dětských časopisů
 | OSV* Spolupráce a soutěživost
* MV

Etnický původ |

|  |
| --- |
| **Psaní** |
| **2. období / 4. – 6. ročník /** |
| **Předpokládané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák by měl:*** psát písmena, která přečte
* opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova
* psát hůlkovým písmem
* psát písmena a slabiky podle diktátu
* opsat číslice
* dodržovat správné držení psacího náčiní
* vyvodit písmena podle obrázků
* odlišovat délku samohlásek
* psát jednoduchá slova naučená v 1. období
* psát jednoslabičná slova
* psát velká hůlková písmena
* psát psace probraná velká písmena
* psát slova se snadným hláskovým složením
* opsat a přepsat slova se snadným hláskovým složením
* psát snadná slova podle diktátu
* psát slovní spojení
* psát a spojovat písmena a tvořit slabiky
* používat základní hygienické návyky spojené se psaním
* napsat hůlkovým písmem své jméno
 | * rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace, uvolňovací cvičení, alternativní nácvik psaní
* směrová orientace, orientace na řádku a na stránce
* rozeznávání hlásek a písmen
* psaní hůlkového i psacího písma, slabiky, slova i podle nápovědy, opis, přepis, přepis krátkých slovních spojení
* psaní číslic
* základní hygienické návyky při psaní
* postupný nácvik písmen **V, t, y, s, j, n**
* psaní slov, která žáci četli v 1. období ( **láme, mele** )
* psaní slov typu **mám, tam**.
* psaní malých písmen, která se žáci učí číst ( **p, n, š, d, z, k, ž** )
* psaní slabik s nově procvičenými písmeny
* psaní písmen podle diktátu
* psaní malých písmen, která se žáci učí číst ( **b, c, r, č, h, ou** )
* psaní velkých písmen **C, Č, I, N, Ž**
* psaní slov se snadným hláskovým složením
* opis a přepis slabik a slov se snadným hláskovým složením.
* diktát nových písmen a slabik s těmito písmeny
* opis a přepis slov se snadným hláskovým složením
* psaní slabik a snadných slov podle diktátu
* psaní slovních spojení
 | * OSV Psychohygiena
* OSV

Sebepoznání a sebepojetí |

|  |
| --- |
| **Řečová výchova** |
| **2. období / 4. – 6. ročník /** |
| **Předpokládané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák by měl:*** reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy
* vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek
* vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku
* popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek
* domluvit se v běžných situacích
* používat slovní formy společenského stylu

( pozdrav, prosba, poděkování )* zdramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká
* využívat slovní zásoby
* tvořit věty
* reprodukovat jednoduché říkanky, básničky, pohádky a příběhy
* soustředit se na poslech předčítaného textu
* odpovídat na jednoduché otázky ke čtenému
* vyprávět podle návodných otázek
* popsat s dopomocí obrázek
* podílet se na jednoduché dramatizaci
* přednést krátkou báseň, říkanku
 | * rozvíjení slovní zásoby
* stavba věty, tvoření vět
* otázky a odpovědi, vyprávění podle otázek
* vyprávění podle obrázků
* přednes, vyprávění, říkanky, krátké básničky, popis obrázků
* poslech předčítaného textu
* reprodukce, dramatizace: říkanky, básničky, jednoduché příběhy
 | OSV* Sebepoznání a sebe pojetí
 |

**2. stupeň**

**Očekávané výstupy – na konci 3. období (na konci 10. ročníku)**

Žák by měl:

#### ČTENÍ

* *číst všechna tiskací i psací písmena*
* *zvládat čtení krátkého jednoduchého textu*
* *orientovat se ve čteném textu*
* *zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text*
* *přednášet říkanky a básničky*
* *získat pozitivní vztah k literatuře*
* *orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků*

#### PSANÍ

* *dbát na čitelný písemný projev*
* *psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu*
* *opsat slova a jednoduché věty*
* *napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy*
* *přepsat krátký jednoduchý text*
* *podepsat se psacím písmem*
* *napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru*
* *psaní číslic i podle nápovědy*

ŘEČOVÁ VÝCHOVA

* *dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se*

 *o zřetelnou výslovnost*

* *používat věty se správnými gramatickými strukturami*
* *dbát na kulturu mluveného projevu*
* *komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace*
* *popsat děje, jevy a osoby na obrázcích*
* *vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity*
* *převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové*

 *představení*

* *dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku*

|  |
| --- |
|  **Čtení** |
| **2. stupeň / 7. – 10. ročník /** |
| **Předpokládané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák by měl:*** číst všechna tiskací i psací písmena
* číst krátký jednoduchý text
* orientovat se ve čteném textu
* orientovat se ve větě
* zapamatovat si obsah přečteného textu a reprodukovat snadný krátký text
* přednášet říkanky a básničky
* získat pozitivní vztah k literatuře
* orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků
* číst s porozuměním krátké texty
* soustředit se na poslech
* reprodukovat přečtené
* recitovat a dramatizovat říkadla
* rozlišovat v rámci svých možností základní literární pojmy: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha
* využívat při práci PC
* navštěvovat knihovnu, divadlo nebo kino
* číst nahlas i potichu
* využívat správné intonace a melodie hlasu
* číst slova se souhláskovými shluky
* číst slova s di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě
* rozlišovat měkké a tvrdé slabiky v rámci svých možností
* číst v rámci svých možností jednoduché knihy
* číst krátké básničky
* soustředit se na poslech krátkých povídek
* číst obrázkové knihy a encyklopedie, časopisy a denní tisk, kuchařky a návody
* číst názvů ulic ve městě
* číst mapy, plánek města, kalendáře atd.
 | * práce s textem, prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; obrázkové knihy, noviny, časopisy, návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem
* poslech a reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, využití CD, PC
* literární druhy – literatura pro děti a mládež
* základní literární pojmy – rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec
* sociální čtení
* postupné osvojování a upevňování hlásek a písmen **fF, gG, řŘ, chCH**
* čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti a slov se skupinami **di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě**
* čtení slov, vět obsahově přiměřených snadných textů
* čtení slabik a slov, které žáci sami píší
* pokus o čtení leporel a dětských knih (jednoduchého obsahu), kalendářů, katalogů, reklamních textů
* čtení krátkých básniček a textů písní, jejich učení zpaměti
* čtení snadných krátkých textů s porozuměním
* opakování a upevňování čtenářských dovedností
* orientace v textu tichým čtením
* čtení knížek pro děti a mládež , básničky, krátké povídky, pohádky, reprodukce textu s akcentem na čtení s porozuměním
* čtení obrázkových knih – encyklopedické povahy, květiny, psi, ptáci, zvířata, kočky atd.
* zejména čtení nápisů a textů k obrázkům
* čtení časopisů a denního tisku
* čtení kuchařské knihy
* čtení návodů k různým činnostem a návodů k použití na obalech výrobků
* čtení názvů ulic ve městě, čtení mapy, plánu města, kalendáře atd.
 | OSV* Psychohygiena

MV* Lidské vztahy
 |

|  |
| --- |
|  **Psaní** |
| **2. stupeň / 7. – 10. ročník /** |
| **Předpokládané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák by měl:*** dbát na čitelný písemný projev
* psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu
* opsat slova a jednoduché věty
* napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy
* přepsat krátký jednoduchý text
* podepsat se psacím písmem
* napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru
* psát číslice i podle nápovědy
* psát psace naučená velká písmena
* opisovat a přepisovat čtená slova
* psát podle diktátu snadná dvouslabičná slova
* psát plynule v rámci svých možností
* napsat (s dopomocí) jméno a příjmení rodičů, sourozenců, pohled s pozdravem či krátký dopis, přání k Vánocům, k svátku či narozeninám
* napsat nápisy pod obrázky
* pokusit se psát krátké věty podle diktátu
* pokusit se vyplnit jednoduchý dotazník
* psát dle svých možností na počítači
 | * psaní psacích písmen
* opis a přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby; přepisování slov, vět a jednoduchých textů, psaní na PC
* diktát slov a krátkých vět
* úprava psaného textu; psaní adresy a krátké korespondence, psaní pomocí PC
* docvičení malých písmen **f, g, ch, ř**
* nácvik a psaní velkých psacích písmen **U, E, J, H, K, P, B, R, Ř, T. F, S, Š, L, D, G, CH**
* opis a přepis slov, která žáci čtou
* diktát snadných dvouslabičných slov
* napsat vlastní jméno a příjmení, datum narození, adresu
* psaní snadných vět
* individuální docvičování písmen
* docvičování obtížných spojů
* opakování velkých písmen
* opis a přepis snadných vět
* psaní snadných slov podle diktátu
* nácvik psaní – jména a příjmení rodičů, sourozenců, dle schopností žáka – napsání pohlednice i s pozdravem, krátký dopis podle vzoru
* psaní adresy, pohlednice, krátkého dopisu, přání k Vánocům, k svátku, narozeninám
* psaní nápisů pod obrázky.
* psaní krátkých vět podle diktátu
* vyplnění jednoduchého dotazníku
* vedení deníku
* podle možností psaní na počítači
 | OSV* Psychohygiena.

.* Sebepoznání a sebe pojetí
 |

|  |
| --- |
| **Řečová výchova** |
| **2. stupeň / 7. – 10. ročník /** |
| **Předpokládané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák by měl:*** dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost
* používat věty se správnými gramatickými strukturami
* dbát na kulturu mluveného projevu
* komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace
* popsat děje, jevy a osoby na obrázcích
* vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity
* převyprávět vyslechnutý příběh, přiměřeně náročný, divadelní nebo filmové představení
* dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku
* vyprávět podle obrázků
* využívat slovní zásobu
* konverzovat v rámci svých možností
* snažit se o správnou výslovnost, užívat vhodné tempo řeči, správně dýchat v krátkých mluvených projevech, intonovat a rytmizovat
* zdokonalit se v technice čtení
* využívat hudebních, pohybových a rytmických cvičení
* odpovídat na otázky a tvořit otázky v rámci svých možností
* slušně komunikovat a dbát na správnou výslovnost
 | * vyprávění podle obrázků, rozšiřování slovní zásoby
* kultura mluveného projevu, základní techniky mluveného projevu, konverzační cvičení
* zdokonalování techniky čtení
* dramatizace; hudební, pohybová a rytmická průprava.
* správné dýchání, výslovnost, intonace, rytmizace
* edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonematického sluchu
* alternativní způsoby komunikace
* základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí
* mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta
* řazení ilustrací podle dějové posloupnosti a vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy
 | * OSV

Hodnoty, postoje, praktická etika* MV

Kulturní rozdíly |