**JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vzdělávací předmět **Čtení, Psaní, Řečová výchova** vychází ze vzdělávací oblasti **Jazyková komunikace**.

***Charakteristika vyučovacího předmětu****:*

Vzdělávací předmět Jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojování a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků s lehkým mentálním postižením probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním. Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností čtení a psaní.

***Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:***

Obsah vzdělávací oblasti **Jazyková komunikace** je rozdělen do tří specifických složek - oborů: **Čtení, Psaní, Řečová výchova***.* Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

**Čtení** je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako o jeden ze zdrojů informací.

**Psaní** rozvíjígrafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku, a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

**Řečová****výchova** se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání. Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků.

**Vzdělávání v předmětu Čtení, Psaní, Řečová výchova**

* směruje k ovládnutí základních jazykových jevů pro srozumitelné dorozumívání v ústní i písemné podobě
* vede k postupnému osvojování písmen, slov, vět, které vede k  rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako jeden ze zdrojů informací
* klade důraz na osvojování písemného projevu a řečových schopností

Vyučovací předmět **Čtení** provází žáky po celou dobu povinné školní docházky.

Časová dotace:

1. - 2. ročník 2 hodiny týdně

3. - 6. ročník 3 hodiny týdně

7. - 10. ročník 3 hodiny týdně

Vyučovací předmět **Psaní**

Časová dotace:

1. - 4. ročník 2 hodiny týdně

5. - 6. ročník 1 hodina týdně

7. ročník 3 hodiny týdně

8. - 9. ročník 2 hodiny týdně

Vyučovací předmět **Řečová výchova**

Časová dotace:

1. - 6. ročník 2 hodiny týdně

7. - 10. ročník 1 hodina týdně

Učivo 2. stupně navazuje na učivo 1. stupně.

Výuka probíhá ve třídě, v učebně ICT a v učebně s interaktivní tabulí a nebo na jiných místech (knihovna, kino, divadlo atd.).

***Výchovné a vzdělávací strategie:***

Výchovné a vzdělávací postupy jsou uplatňovány všemi učiteli v tomto předmětu a směřují k utváření klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení:**

**-** rozvíjíme u žáků základy čtení, psaní a vedeme je k využívání ke svému vzdělávání

- vedeme žáky k používání učebnic, učebních materiálů a učebních pomůcek

- chválíme a motivujeme žáky k dalšímu učení, prohlubujeme u nich zájem o získávání

nových poznatků

- pracujeme s termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního

života

- probouzíme u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku

**Kompetence k řešení problémů:**

**-** pomáháme žákům překonávat problémy přiměřeně k jejich možnostem

- pomáháme řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností

- vedeme je k vnímání problémových situací a k řešení jich s pomocí naučených stereotypů

a i získaných zkušeností

- snažíme se o to, aby se žáci nenechali odradit nezdarem při řešení problémů

- seznamujeme je s tím, na koho se mohou obrátit při řešení problémů či koho mohou požádat

o pomoc

- organizujeme činnosti tak, aby žáci spolupracovali a pomáhali si

- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

**Kompetence komunikativní:**

**-** učíme žáky komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem

- vedeme žáky k porozumění sdělení a učíme je na ně reagovat podle svých možností

- vedeme žáky k vyjadřování svých pocitů, prožitků a nálad vhodným způsobem

- snažíme se u žáků o zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace

- usilujeme u žáků o pochopení jednoduchých textů běžně užívaných

- vedeme žáky k vyjadřování a k obhajování vlastních názorů i postojů

- vedeme žáky k využívání běžných informačních a komunikačních prostředků pro

komunikaci

- učíme žáky využívat komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské

integraci

- klademe důraz na výstižný a kultivovaný projev žáků v souladu s jejich možnostmi

- nabízíme žákům zapojovat se do mediální komunikace a to prostřednictvím webových

stránek školy a školního časopisu

**Kompetence sociální a personální:**

**-** pěstujeme u žákůzákladní představy o vztazích mezi lidmi

- učíme je orientovat se v prostředí, ve kterém žijí

- vedeme je k podílení se na jednoduchých sociálních aktivitách

- snažíme se o to, aby žáci uplatňovali základní návyky společenského chování

- rozvíjíme u žáků navazování a udržování vztahů s vrstevníky a usilujeme o to, aby

respektovali druhé lidi

- podporujeme vystupování žáků v neznámém prostředí, abychom u nich zvyšovali

sebedůvěru

**Kompetence občanské:**

**-** podporujeme využívání osvojených návyků a dovedností k zapojování se do společnosti

- učíme žáky dodržovat základní společenské normy a pravidla soužití

**Kompetence pracovní:**

**-** vedeme žáky k osvojení hygienických návyků a k zvládání sebe obsluhy podle svých

možností

- učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat

kvalitu společné práce

- dbáme, aby kvalitněji přijímal hodnocení výsledků své práce

- zajímáme se, jak žákům vyhovuje způsob výuky

**Průřezová témata jsou integrována do vyučovacího předmětu** prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a činností:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

* **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti  
  a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;
* **Sebepoznání a sebepojetí** - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje vztahy k druhým lidem;
* **Psychohygiena** - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci  
  při potížích;

Sociální rozvoj

* **Komunikace** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)
* **Spolupráce a soutěživost** - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

* **Kulturní rozdíly** - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
* **Lidské vztahy** - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
* **Etnický původ** - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života

**Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány ve všech ostatních předmětech.**

**1. stupeň**

**Očekávané výstupy – na konci 1. období (na konci 3. ročníku)**

Žák by měl:

#### ČTENÍ

1. *dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*
2. *číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik*
3. *tvořit věty podle obrázků*
4. *orientovat se na stránce i řádku*
5. *chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem*

#### PSANÍ

* *dodržovat správné držení psacího náčiní*
* *vyvodit písmena podle obrázků*
* *odlišovat délku samohlásek*
* *psát velká hůlková písmena*
* *psát a spojovat písmena a tvořit slabiky*
* *zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním*
* *napsat hůlkovým písmem své jméno*

ŘEČOVÁ VÝCHOVA

* *reprodukovat jednoduché říkanky a básničky*
* *odpovídat na otázky slovem, větou*
* *dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů*
* *popsat jednoduché obrázky*
* *reprodukovat krátký text podle otázek*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Čtení** | | |
| **1. období / 1. – 3. ročník /** | | |
| **Předpokládané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák by měl:**   * dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání * číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik * tvořit věty podle obrázku * orientovat se na stránce i řádku * porozumět obsahu krátkých vět doplněných obrázkem * číst krátké věty doplněné obrázkem * rozpoznat naučené hlásky a písmena * diferencovat zrakové a sluchové vnímání * číst obrázky * soustředit se na poslech pohádek, říkanek a veršů v rámci svých možností * orientovat se na stránce * orientovat se v řádku * seznámit se s hláskou a písmenem A, I ve funkci spojky * dělit slova na slabiky * skládat jednoduchá slova ze slabik | * krátké věty doplněné obrázkem * způsoby čtení : analyticko – syntetické činnosti, alternativní způsoby čtení, vyvozování hlásek a písmen, dělení a skládání slov, diferenciační cvičení pro rozvoj sluchovou a zrakového vnímání, čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět * naslouchání – koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel      * příprava na čtení * seznámení s leporely a knihami, motivace ke čtení * čtení obrázků v řádku * orientace v řádku * orientace na stránce * tvoření vět k obrázkům, chápání obsahu * grafické znázornění slov ve větě * hláska a písmeno **a, A, i, I** ve funkci spojky mezi obrázky * dělení slov na slabiky s využitím říkanek a rozpočitadel. * skládání slov ze slabik * hláska a písmeno **m, M, v, V** * slabiky **ma, má, Ma, mi, Mi, va, Vá, vi, Ví** * hláska a písmeno **eE,** slabika **me, Me, mé, Mé, Ve, Vé** * čtení dvojslabičných slov: **máma, mami, máme** * hláska a písmeno **oO, uU, lL**, slabiky s těmito písmeny | * OSV   Komunikace   * MV   Lidské vztahy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Čtení** | | |
| **1. období / 1. – 3. ročník /** | | |
| **Předpokládané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * číst dvojslabičná slova * číst slabiky s využitím naučených písmen a hlásek, číst otevřené slabiky * číst slova z otevřených slabik * reprodukovat jednoduché říkanky * číst naučená psací písmena a psané slabiky * dramatizovat říkadla a jednoduché pohádky | * čtení dvojslabičných slov s dosud procvičovanými slabikami * čtení krátkých vět doplněných obrázkem * u všech písmen postupujeme obdobným způsobem * vyvození hlásky a písmene s pomocí říkanky a obrázků * čtení otevřených slabik s tímto písmenem * čtení dvojslabičných slov z otevřených slabik * čtení psacích písmen a psaných slabik * poslech a recitace veršů a říkadel * poslech pohádek a vyprávění * dramatizace | * OSV   Psychohygiena |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Psaní** | | |
| **1. období / 1. – 3. ročník /** | | |
| **Předpokládané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák by měl:**   * dodržovat správné držení psacího náčiní * vyvodit písmena podle obrázků * odlišovat délku samohlásek * psát velká hůlková písmena * psát a spojovat písmena a tvořit slabiky * používat základní hygienické návyky spojené se psaním * napsat hůlkovým písmem své jméno * čmárat a kroužit dle předlohy i pokynů učitele * znázornit tvarové prvky písma * orientovat se v řádku zleva doprava * napsat vyvozená písmena * napsat slabiky s naučenými písmeny | * rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace, uvolňovací cvičení, alternativní nácvik psaní * směrová orientace, orientace na řádku a na stránce * rozeznávání hlásek a písmen * psaní hůlkového i psacího písma, slabiky, slova i podle nápovědy, opis, přepis, přepis krátkých slovních spojení * psaní číslic * základní hygienické návyky při psaní * nácvik správného držení psacího náčiní * čmárání, kroužení * horní a dolní oblouky oběma směry. Horní a dolní oblouky opakovaně * vodorovné čáry zleva doprava. * svislé čáry zleva doprava * svislé a šikmé čáry shora dolů a zdola nahoru * smyčky, ovály, vlnovky. * šikmé čáry na obě strany – „zuby na pile“ * horní a dolní **ZÁTRH**. * písmena **e, i, m, M, l, u, v**. * slabiky **me, mi** * postupný nácvik písmen **oO, aA** * psaní slabik s procvičovanými písmeny se snadnými spojovacími tahy ( **ma, mu, mo, la, le, li, lo, lu**) nacvičené prvky stále opakujeme s užitím jiné motivace | OSV   * Rozvoj schopnosti poznávání |
| **Řečová výchova** | | |
| **1. období / 1. – 3. ročník /** | | |
| **Předpokládané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák by měl:**   * reprodukovat jednoduché říkanky a básničky * odpovídat na otázky slovem, větou * koncentrovat se na poslech pohádek a krátkých příběhů * popsat jednoduché obrázky * reprodukovat krátký text podle otázek * podílet se na jednoduché dramatizaci * snažit se o správnou výslovnost v rámci svých možností * podílet se na cvičeních pro uvolnění mluvidel * účastnit se logopedických náprav dle potřeby * reprodukovat jednoduché říkanky a krátké pohádky s jednoduchým melodickým textem * komunikovat v sociálních situacích v rámci svých možností * s pomocí využívat prvků alternativní a augmentativní komunikace | * diagnostika úrovně řeči * gymnastika mluvidel * dechová cvičení * hlasová cvičení, artikulační cvičení * řeč, zvukové prostředky, tempo, melodie * náprava vadné výslovnosti. * výslovnost, intonace, rytmizace * edukace a reedukace řeči, rozvoj fonematického sluchu * rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace * říkadla, pohádky, básně * dramatizace * nácvik sociálních rolí | OSV   * Rozvoj schopností poznávání |

**1. stupeň**

**Očekávané výstupy – na konci 2. období (na konci 6. ročníku)**

Žák by měl:

#### ČTENÍ

* *zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen*
* *rozlišit stejně znějící slova různého významu*
* *umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek*
* *orientovat se ve větě*
* *číst s porozuměním jednoduché věty*
* *přednášet krátké říkanky a básničky*

#### PSANÍ

* *psát písmena, která umí číst*
* *opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova*
* *ovládat psaní hůlkového písma*
* *psát písmena a slabiky podle diktátu*
* *opsat číslice*

ŘEČOVÁ VÝCHOVA

* *reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy*
* *vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek*
* *vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku*
* *popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek*
* *domluvit se v běžných situacích*
* *zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování*
* *dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Čtení** | | |
| **2. období / 4. – 6. ročník /** | | |
| **Předpokládané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák by měl:**   * číst probraných tiskacích i psacích písmen * rozlišit stejně znějící slova různého významu * reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek * orientovat se ve větě * číst s porozuměním jednoduché věty * přednášet krátké říkanky a básničky * číst jednoduchá slova s otevřenou slabikou * číst jednoslabičná slova s uzavřenou slabikou * číst osvojená písmena, používat naučené hlásky * číst dvojslabičná a tříslabičná slova s otevřenými slabikami * číst zavřené slabiky a dvojslabičná slova,s uzavřenou slabikou na konci * číst věty obsahující snadná slova s přiměřeným obsahem * číst snadná tříslabičná slova * plynule číst slabiky, slova a snadné věty s porozuměním * orientovat se ve větě tichým čtením * seznámit se s literaturou pro děti a mládež * soustředit se na poslech a vyprávění, CD v rámci svých možností * využívat PC při práci dle pokynů pedagoga * prohlížet a číst dětské časopisy | * krátké věty doplněné obrázkem * způsoby čtení : analyticko – syntetické činnosti, alternativní způsoby čtení, vyvozování hlásek a písmen, dělení a skládání slov, diferenciační cvičení pro rozvoj sluchovou a zrakového vnímání, čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět * naslouchání – koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel * upevňování čtení slov používaných v 1. období * čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou – **mám, sám, tam** * postupné osvojování a upevňování hlásek a písmen **tT, yY, sS, jJ, pP, nN, šŠ, dD, zZ, kK** * čtení dvojslabičných a tříslabičných slov s otevřenými slabikami * čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, která mají zavřenou slabiku na konci * čtení vět obsahujících snadná slova s přiměřeným obsahem * postupné osvojování hlásek a písmen **bB, cC, rR, čČ, hH, ou, žŽ** * čtení dvojslabičných a víceslabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami na konci * čtení snadných textů s porozuměním * čtení dvojslabičných slov otevřenými i uzavřenými slabikami * čtení snadných tříslabičných slov * plynulé čtení slabik, slov a snadných vět s porozuměním * orientace ve větě tichým čtením * seznamování s literaturou pro děti a mládež * poslech a vyprávění, CD, PC * prohlížení a čtení dětských časopisů | OSV   * Spolupráce a soutěživost * MV   Etnický původ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Psaní** | | |
| **2. období / 4. – 6. ročník /** | | |
| **Předpokládané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák by měl:**   * psát písmena, která přečte * opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova * psát hůlkovým písmem * psát písmena a slabiky podle diktátu * opsat číslice * dodržovat správné držení psacího náčiní * vyvodit písmena podle obrázků * odlišovat délku samohlásek * psát jednoduchá slova naučená v 1. období * psát jednoslabičná slova * psát velká hůlková písmena * psát psace probraná velká písmena * psát slova se snadným hláskovým složením * opsat a přepsat slova se snadným hláskovým složením * psát snadná slova podle diktátu * psát slovní spojení * psát a spojovat písmena a tvořit slabiky * používat základní hygienické návyky spojené se psaním * napsat hůlkovým písmem své jméno | * rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace, uvolňovací cvičení, alternativní nácvik psaní * směrová orientace, orientace na řádku a na stránce * rozeznávání hlásek a písmen * psaní hůlkového i psacího písma, slabiky, slova i podle nápovědy, opis, přepis, přepis krátkých slovních spojení * psaní číslic * základní hygienické návyky při psaní * postupný nácvik písmen **V, t, y, s, j, n** * psaní slov, která žáci četli v 1. období ( **láme, mele** ) * psaní slov typu **mám, tam**. * psaní malých písmen, která se žáci učí číst ( **p, n, š, d, z, k, ž** ) * psaní slabik s nově procvičenými písmeny * psaní písmen podle diktátu * psaní malých písmen, která se žáci učí číst ( **b, c, r, č, h, ou** ) * psaní velkých písmen **C, Č, I, N, Ž** * psaní slov se snadným hláskovým složením * opis a přepis slabik a slov se snadným hláskovým složením. * diktát nových písmen a slabik s těmito písmeny * opis a přepis slov se snadným hláskovým složením * psaní slabik a snadných slov podle diktátu * psaní slovních spojení | * OSV  Psychohygiena * OSV   Sebepoznání a sebepojetí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Řečová výchova** | | |
| **2. období / 4. – 6. ročník /** | | |
| **Předpokládané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák by měl:**   * reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy * vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek * vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku * popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek * domluvit se v běžných situacích * používat slovní formy společenského stylu   ( pozdrav, prosba, poděkování )   * zdramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká * využívat slovní zásoby * tvořit věty * reprodukovat jednoduché říkanky, básničky, pohádky a příběhy * soustředit se na poslech předčítaného textu * odpovídat na jednoduché otázky ke čtenému * vyprávět podle návodných otázek * popsat s dopomocí obrázek * podílet se na jednoduché dramatizaci * přednést krátkou báseň, říkanku | * rozvíjení slovní zásoby * stavba věty, tvoření vět * otázky a odpovědi, vyprávění podle otázek * vyprávění podle obrázků * přednes, vyprávění, říkanky, krátké básničky, popis obrázků * poslech předčítaného textu * reprodukce, dramatizace: říkanky, básničky, jednoduché příběhy | OSV   * Sebepoznání a sebe pojetí |

**2. stupeň**

**Očekávané výstupy – na konci 3. období (na konci 10. ročníku)**

Žák by měl:

#### ČTENÍ

* *číst všechna tiskací i psací písmena*
* *zvládat čtení krátkého jednoduchého textu*
* *orientovat se ve čteném textu*
* *zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text*
* *přednášet říkanky a básničky*
* *získat pozitivní vztah k literatuře*
* *orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků*

#### PSANÍ

* *dbát na čitelný písemný projev*
* *psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu*
* *opsat slova a jednoduché věty*
* *napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy*
* *přepsat krátký jednoduchý text*
* *podepsat se psacím písmem*
* *napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru*
* *psaní číslic i podle nápovědy*

ŘEČOVÁ VÝCHOVA

* *dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se*

*o zřetelnou výslovnost*

* *používat věty se správnými gramatickými strukturami*
* *dbát na kulturu mluveného projevu*
* *komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace*
* *popsat děje, jevy a osoby na obrázcích*
* *vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity*
* *převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové*

*představení*

* *dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Čtení** | | |
| **2. stupeň / 7. – 10. ročník /** | | |
| **Předpokládané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák by měl:**   * číst všechna tiskací i psací písmena * číst krátký jednoduchý text * orientovat se ve čteném textu * orientovat se ve větě * zapamatovat si obsah přečteného textu a reprodukovat snadný krátký text * přednášet říkanky a básničky * získat pozitivní vztah k literatuře * orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků * číst s porozuměním krátké texty * soustředit se na poslech * reprodukovat přečtené * recitovat a dramatizovat říkadla * rozlišovat v rámci svých možností základní literární pojmy: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha * využívat při práci PC * navštěvovat knihovnu, divadlo nebo kino * číst nahlas i potichu * využívat správné intonace a melodie hlasu * číst slova se souhláskovými shluky * číst slova s di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě * rozlišovat měkké a tvrdé slabiky v rámci svých možností * číst v rámci svých možností jednoduché knihy * číst krátké básničky * soustředit se na poslech krátkých povídek * číst obrázkové knihy a encyklopedie, časopisy a denní tisk, kuchařky a návody * číst názvů ulic ve městě * číst mapy, plánek města, kalendáře atd. | * práce s textem, prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; obrázkové knihy, noviny, časopisy, návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem * poslech a reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, využití CD, PC * literární druhy – literatura pro děti a mládež * základní literární pojmy – rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec * sociální čtení * postupné osvojování a upevňování hlásek a písmen **fF, gG, řŘ, chCH** * čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti a slov se skupinami **di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě** * čtení slov, vět obsahově přiměřených snadných textů * čtení slabik a slov, které žáci sami píší * pokus o čtení leporel a dětských knih (jednoduchého obsahu), kalendářů, katalogů, reklamních textů * čtení krátkých básniček a textů písní, jejich učení zpaměti * čtení snadných krátkých textů s porozuměním * opakování a upevňování čtenářských dovedností * orientace v textu tichým čtením * čtení knížek pro děti a mládež , básničky, krátké povídky, pohádky, reprodukce textu s akcentem na čtení s porozuměním * čtení obrázkových knih – encyklopedické povahy, květiny, psi, ptáci, zvířata, kočky atd. * zejména čtení nápisů a textů k obrázkům * čtení časopisů a denního tisku * čtení kuchařské knihy * čtení návodů k různým činnostem a návodů k použití na obalech výrobků * čtení názvů ulic ve městě, čtení mapy, plánu města, kalendáře atd. | OSV   * Psychohygiena   MV   * Lidské vztahy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Psaní** | | |
| **2. stupeň / 7. – 10. ročník /** | | |
| **Předpokládané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák by měl:**   * dbát na čitelný písemný projev * psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu * opsat slova a jednoduché věty * napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy * přepsat krátký jednoduchý text * podepsat se psacím písmem * napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru * psát číslice i podle nápovědy * psát psace naučená velká písmena * opisovat a přepisovat čtená slova * psát podle diktátu snadná dvouslabičná slova * psát plynule v rámci svých možností * napsat (s dopomocí) jméno a příjmení rodičů, sourozenců, pohled s pozdravem či krátký dopis, přání k Vánocům, k svátku či narozeninám * napsat nápisy pod obrázky * pokusit se psát krátké věty podle diktátu * pokusit se vyplnit jednoduchý dotazník * psát dle svých možností na počítači | * psaní psacích písmen * opis a přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby; přepisování slov, vět a jednoduchých textů, psaní na PC * diktát slov a krátkých vět * úprava psaného textu; psaní adresy a krátké korespondence, psaní pomocí PC * docvičení malých písmen **f, g, ch, ř** * nácvik a psaní velkých psacích písmen **U, E, J, H, K, P, B, R, Ř, T. F, S, Š, L, D, G, CH** * opis a přepis slov, která žáci čtou * diktát snadných dvouslabičných slov * napsat vlastní jméno a příjmení, datum narození, adresu * psaní snadných vět * individuální docvičování písmen * docvičování obtížných spojů * opakování velkých písmen * opis a přepis snadných vět * psaní snadných slov podle diktátu * nácvik psaní – jména a příjmení rodičů, sourozenců, dle schopností žáka – napsání pohlednice i s pozdravem, krátký dopis podle vzoru * psaní adresy, pohlednice, krátkého dopisu, přání k Vánocům, k svátku, narozeninám * psaní nápisů pod obrázky. * psaní krátkých vět podle diktátu * vyplnění jednoduchého dotazníku * vedení deníku * podle možností psaní na počítači | OSV   * Psychohygiena.   .   * Sebepoznání a sebe pojetí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Řečová výchova** | | |
| **2. stupeň / 7. – 10. ročník /** | | |
| **Předpokládané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák by měl:**   * dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost * používat věty se správnými gramatickými strukturami * dbát na kulturu mluveného projevu * komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace * popsat děje, jevy a osoby na obrázcích * vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity * převyprávět vyslechnutý příběh, přiměřeně náročný, divadelní nebo filmové představení * dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku * vyprávět podle obrázků * využívat slovní zásobu * konverzovat v rámci svých možností * snažit se o správnou výslovnost, užívat vhodné tempo řeči, správně dýchat v krátkých mluvených projevech, intonovat a rytmizovat * zdokonalit se v technice čtení * využívat hudebních, pohybových a rytmických cvičení * odpovídat na otázky a tvořit otázky v rámci svých možností * slušně komunikovat a dbát na správnou výslovnost | * vyprávění podle obrázků, rozšiřování slovní zásoby * kultura mluveného projevu, základní techniky mluveného projevu, konverzační cvičení * zdokonalování techniky čtení * dramatizace; hudební, pohybová a rytmická průprava. * správné dýchání, výslovnost, intonace, rytmizace * edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonematického sluchu * alternativní způsoby komunikace * základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí * mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta * řazení ilustrací podle dějové posloupnosti a vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy | * OSV   Hodnoty, postoje, praktická etika   * MV   Kulturní rozdíly |